



A Sztehlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programja



„A bölcs ember sziklára épít”



www.sztehloiskola.hu

Tartalom

Beköszöntő	1
1. Bevezetés	2
1.1. Jogi státusz	2
1.2. Jogszabályi háttér	2
1.3. A Pedagógiai program fellelhetősége és tájékoztatás kérésének helye, időpontja:	3
1.4. Az intézmény rövid bemutatása	3
2. Nevelési program	7
2.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, módszertana és ezek helyi megvalósulása	7
2.1.1. Az iskola keresztény nevelési alapelvei, céljai és megvalósulás	7
2.1.2. Pedagógiai alapelvek és megvalósulásuk	9
2.1.3. Módszertani alapelvek és megvalósulásuk: egységesség és differenciálás	12
2.2. Személyiségfejlesztés, személyiségfejlődés	17
2.3. Egészségnevelés és teljeskörű egészségfejlesztés	19
2.3.1. Az egészségnevelés módszerei	20
2.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos teendők	20
2.3.3. Diabetesz I. és allergiás betegséggel élő gyermekek ellátása	21
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	21
2.4.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	22
2.4.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	22
2.4.3. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
2.4.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, esélyegyenlőség	23
2.4.5. Gyermekek és ifjúságvédelem	24
2.5. Pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	24
2.6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel	26
2.7. A partnerkapcsolat formái	27
2.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	27

2.7.2.	A szülői közösséget érintő együttműködési formák:	28
2.7.3.	Az együttműködés fejlesztésének lehetőségei:	29
2.8.	A felvétel, továbbhaladás, átjárhatóság feltételei	29
2.8.1.	Az óvodai beíratás és továbbhaladás	29
2.8.2.	Az általános iskolai felvétel és továbbhaladás	30
2.8.3.	A gimnáziumi felvétel.....	30
2.8.4.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	31
2.8.5.	Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai.....	31
3.	Helyi tanterv	33
3.1.	Órahálók	33
3.1.1.	Általános iskolai órahálók	34
3.1.2.	A gimnáziumi képzés órahálói	42
3.1.3.	Műveltségi területek	51
3.2.	Tantárgyi struktúránk, tantárgyak választásának rendje.....	52
3.2.1.	Tanulói csoportok, osztályok kialakítása	52
3.2.2.	Kötelező és választható tárgyak rendje	52
3.2.3.	Érettségi előkészítő foglalkozások.....	53
3.2.4.	Egyéb választható foglalkozások.....	53
3.3.	Tankönyvek, tanulási segédletek, taneszközök.....	54
3.4.	A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	55
3.5.	Tanulmányok alatti vizsgák rendje.....	55
3.6.	Mindennapos testnevelés megvalósulása	59
3.7.	Projektoktatás	59
3.8.	Értékelés, minősítés, mérések	60
3.8.1.	Az értékelés alapelvei.....	60
3.8.2.	Az értékelés célja	61
3.8.3.	Az értékelés funkciói, formái, módszerei.....	61
3.8.4.	Érdemjegyek és osztályzatok; az értékelés szempontjai	63

3.8.5.	Az ismeretek ellenőrzésének formái	65
3.8.6.	Témazáró dolgozatok írásának helyi szabályai.....	67
3.8.7.	Feladatlapok, tesztek, dolgozatok pontozása	67
3.8.8.	Mérések.....	67
3.8.9.	Próbaérettségi	68
3.8.10.	Az értékelés dokumentálása	68
3.8.11.	Szöveges értékelés az alsó tagozaton.....	68
3.9.	Otthoni, napközis és tanulószobai feladatok szabályozása.....	69
3.10.	A tanulók jutalmazásának elvei és formái	69
3.11.	A Nemzeti alaptanterv által meghatározott nevelési célok elérésének helyi megvalósítása	70
3.11.1.	Erkölcsei nevelés.....	70
3.11.2.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	71
3.11.3.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	72
3.11.4.	A családi életre nevelés.....	72
3.11.5.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	72
3.11.6.	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	73
3.11.7.	Pályaorientáció.....	75
3.11.8.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	76
3.11.9.	Médiatudatosságra nevelés	76
3.11.10.	Mindennapos művészeti nevelés.....	77
3.11.11.	A tanulás tanítása.....	77
3.12.	Az iskolai könyvtár feladatai a nevelés-oktatás folyamatában.....	77
4.	<i>Az iskolák helyi tanterve és az óvoda nevelési programja</i>	78
4.1.	Sztéhlo Gábor Evangélikus Általános Iskola helyi tanterve	78
4.1.1.	Kerettanterv meghatározása.....	78
4.1.2.	Részletes tantárgyi követelmények.....	78
4.2.	A Sztéhlo Gábor Evangélikus Gimnázium helyi tanterve	78
4.2.1.	Kerettanterv meghatározása.....	78

4.2.2.	Részletes tantárgyi követelmények.....	78
4.3.	A Fecskefészek óvoda nevelési programja.....	79
4.3.1.	Óvodakép.....	79
4.3.2.	A keresztyén óvodai nevelés feladatai és területei.....	79
4.3.3.	Óvodai közösségek.....	81
4.3.4.	Az óvodai nevelés általános feladatai.....	82
4.3.5.	Hagyományaink	90
4.3.6.	Gyermekvédelem.....	92
4.3.7.	Az integrált nevelés - Sajátos nevelési igényű gyermekek.....	93
4.3.8.	Az óvoda kapcsolatai.....	94
4.3.9.	Szervezeti és időkeretek	94
Záradékok.....		96

1. Bevezetés

1.1. Jogi státusz

A Sztéhlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium alapításáról a Magyarországi Evangélikus Egyház Zsinata a 9/2011.(02.19.) évi határozatával döntött. Alapító okiratát a 2011. évi CXCV. törvény 21.§ 3) bekezdése, valamint a Magyarországi Evangélikus Egyház 2005. évi VIII. törvény II. fejezet 4. § alapján határozta meg

1.2. Jogszabályi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban Nkt.) értelmében a nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, és a fenntartó hagyja jóvá. Egyházi intézmény lévén az Igazgatótanács támogató határozata után a pedagógiai programot a Nevelési és Oktatási Bizottság véleményezi, és állást foglal annak szakmaiságáról. A pedagógiai program az Országos Presbitérium jóváhagyásával válik érvényessé. Az iskola pedagógiai programját, vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezeti be.

Az iskolák pedagógiai programjának tartalmi elemeit az Nkt. és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§-a határozza meg. Ennek értelmében az iskolák pedagógiai programja két részből áll: a nevelési programból és a helyi tantervből. A kettő együtt határozza meg az iskolában folyó nevelő és oktató munka minden lényeges elemét és teszi lehetővé a szülők és tanulók tájékoztatását.

E dokumentum az alábbi hatályos jogszabályok alapján készült:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXII. törvény az információsönrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és bizalmi szolgáltatások általános szabályairól
- Magyarországi Evangélikus Egyház törvényei, különösen a 2005. évi VIII. törvény.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról,
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 100/1997.(VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsgaszabályzat kiadásáról
- 137/2008. (V.16.) Kormányrendelet 2. sz. mellékletében meghatározott Közös Európai Referenciakeret A/1-A/2-B/1-B/2 szintű nyelvtudás követelményeiről,

Beköszöntő

Mottó: „Az egyház, mint Jézus Krisztus teste, híveinek közössége, Urától azt a feladatot kapta, hogy terjessze az evangéliumot, keresztfeljen, és a keresztyényeket istenfűségük tudatában nevelje az abhoz illő életre.”

(Mt. 28. 19-20)

Tisztelettel és szeretettel ajánlom figyelmébe a Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott Sztéhlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programját.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény értelmében az iskoláknak Pedagógia programot kell készítenie, amelyben rögzítik azokat az alapelveket és módszereket, melyek alapján oktató-nevelő tevékenységüket végzik. Az oktatási intézmények így lehetőséget kapnak arra is, hogy társadalmi környezet igényeit összehangolja az intézmény pedagógusainak elképzeléseivel, és megalkossa egyedi, az intézményre jellemző programját.

Az Evangélikus Egyház küldetéséhez és hagyományaihoz tartozik, hogy köznevelési intézményeket tart fenn. Az egyház megbízható patrónusnak bizonyult, az iskolák tanárai, tanulói, diákjai sok dicsőséget szerezve írták be nevüket a történelembe. Iskolánk az evangélikus oktatási intézmények sorát erősíti, gazdagítja.

Intézményünk célja, hogy tanulóinkat teljes és kiegyensúlyozott keresztyén emberré nevelje, akik képesek felelősséget vállalni önmagukért és másokért, akik képesek távlati célokért értelmesen dolgozni és tanulni, és akikben megvan a képesség és a hajlandóság az új erőpróbákkal való szembenézésre. Működésének kereteit - az állami elvárásoknak és a törvényeknek megfelelően - keresztyén értékrendre építve a Magyarországi Evangélikus Egyház törvényei határozzák meg, amely a köznevelési intézmények célját a következők szerint fogalmazza meg:

„Az evangélikus egyház köznevelési intézményeinek célja az, hogy tanulóit evangélikus szellemben, a magyar haza hű polgáraivá, evangélikus tanulóit egyházunk öntudatos, hű és áldozatkész tagjaivá, más felekezeti tanulókat egyházunk megbecsülésére és a lelkiismereti szabadság tiszteletben tartásával, - a lehetőséghez képest saját egyházuk segítségével is - nevelje. Minden tanulója az érvényes állami köznevelési törvényben megfogalmazott oktatási cél kitűzésének megfelelően oktassa, és az egyes intézménytípusok sajátos céljainak megfelelően képezze ki.” (MEE 2005. évi VIII. tv. 19. §)

Pedagógiai programunkat ennek megfelelően úgy állítottuk össze, hogy intézményünkben a gyermekek és tanulók szeretetteljes, biztonságos környezetben nevelkedjenek, és képessé váljanak a tudományos haladás ismereteinek értelmezésére, mérlegelő kezelésére, és annak a közjó érdekében való használatára.

Budapest XVIII. kerületében a Sztéhlo Gábor Evangélikus Iskola az óvodáztatástól az érettségi megszerzéséig végzi a gyermekek nevelését, oktatását. Célunk, hogy biztosítsuk a tanulás, az érettségi vizsga és a továbblépés lehetőségét azon keresztyén gyermekek számára, akik a XVIII. kerületben, illetve annak környékén élnek, és életcéljaik elérése érdekében elkötelezetten tenni kívánnak.

A tőlünk 18 éves korukban búcsúzó érettségizőket modern, magas szintű és konvertálható tudás birtokában szeretnénk útra bocsájtani.

Szeretettel várjuk a gyermekeket, tanulókat intézményünkbe.

Budapest, 2026. szeptember 1.

Vicziánné Salla Ildikó

főigazgató

- 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet az új pedagógus életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet – a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól rendelet
- 23/2023. (VI.30.) BM rendelet egyes egészségügyi és egészségbiztosítási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

1.3. A Pedagógiai program fellelhetősége és tájékoztatás kérésének helye, időpontja:

Az intézmény pedagógiai programja és az SZMSZ egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél található meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola tanári szobájában
- az iskola könyvtárában
- az iskola a főigazgatójánál és helyetteseinél
- az iskola internetes honlapján (www.sztehloiskola.hu).

A pedagógiai programról a főigazgató-helyetteseknél lehet tájékoztatást kérni kedden és csütörtökön 13-15 óra között előzetes időpontegyeztetés után.

1.4. Az intézmény rövid bemutatása

A Magyarországi Evangélikus Egyház Zsinata 2011 februárjában döntött a Sztéhlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium alapításáról. A közös igazgatású, többcélú intézmény a Pestszentlőrincen 1927-ben alapított, később Pitagorasz Általános Iskola néven működő általános iskola, valamint az 1936-ban alapított Pestszentlőrinci Királyi Állami Gimnázium, majd Steinmetz

Miklós Gimnázium, később Hunyadi Mátyás Gimnázium néven működő intézmények egyházi fenntartásba vételével és integrálásával 2011. május 4-én jött létre, és 2011. augusztus 1-jével kezdte meg működését. A Fecskefészek Evangélikus Óvoda az evangélikus egyház saját kezdeményezése révén 2012. szeptemberben nyitotta meg kapuit.

Az intézmény Budapest déli részén található, a XVIII. kerületben, az agglomeráció vonzáskörzetében. Pestszentlőrinc-Pestszentimre Budapestnek az a része, ahol a születések száma lassan, de folyamatosan emelkedik. A növekvő népesség és gyermeklétszám - reményeink szerint - biztos háttérrel adnak intézményünknek.

Az óvoda létesítése az evangélikus egyház és annak helyi, pestszentlőrinci gyülekezete számára mindig is stratégiai kérdés volt. A korai kisgyermekkorban elkezdett keresztyén nevelés az egész intézmény jövőjének alapját is jelentheti. Óvodánk Szemeretelep kertvárosi környezetében 2013 szeptemberétől új épületbe költözve neveli a gyermekeket három csoportban Az általános iskola nyolc évfolyamos. A napközis és tanulószobai csoportok száma általában hat. Napközis csoport az alsó tagozat minden tanulócsoporthoz, a felső tagozaton egy csoportban működik. Az iskola köznevelési feladatainak ellátása mellett Szemeretelep közösségi életének színtere is, mivel a nevelőtestület kiemelt feladatának tekinti olyan rendezvények szervezését is, amely a szülők, és Szemeretelep lakosságának együttműködését erősíti. Az általános iskola nevelési-oktatási programjának specifikumai közé tartozik az angol nyelv oktatása első évfolyamtól, az angol és a matematika műveltségi terület kiemelt fejlesztése a felső tagozaton, a mozgásfejlesztés a mindennapos testnevelés keretei között 1-4. évfolyamon, a zenei nevelés széles skálája, népművészeti és kézműves foglalkozások szervezése, az ép értelmű, mozgáskorlátozott gyermekek integrálása.

A Sztéhlo Gábor Evangélikus Gimnázium építve az előd által megalapozott hírnévre, keresztyén szellemiségű intézményként folytatja munkáját.

Gimnáziumi képzésünk 4 évfolyamos, növendékeink 16 osztályban tanulnak. Kiemelt hangsúlyt kapnak a természettudományos tárgyak, az idegen nyelvek, a digitális kultúra, a történelem és a művészetek oktatása. Így képzési rendszerünket angol nyelvi, német nyelvi és spanyol nyelvi, biológia, történelem, digitális kultúra, valamint a vizuális kultúra tagozat adja. Az emelt óraszámú tanított tárgyak, és az idegen nyelvek, a digitális kultúra és a matematika oktatása csoportbontásban folyik.

A 11. évfolyamtól a tanulók heti 2*2 óra érettségi előkészítő foglalkozáson vesznek részt, kötelező jelleggel az eredményes érettségi vizsga és a felsőfokú tanulmányok sikeres megkezdése érdekében.

Képzési rendszerünket végigkíséri a hittanoktatás, mely nevelő munkánk egyik legfontosabb támasza. A hitéletre nevelés átszövi az intézmény mindennapjait. Áhítatok, reggeli imák, csendesnapok, egyházi ünnepeink közös ünneplése, istentiszteletek egészítik ki a hagyományos iskolai mindennapokat. A lelki nevelés vezetése iskolalelkészeink feladata, akiknek az irányításával iskolánk tanulói és dolgozói közössége sajátos iskolai gyülekezetté alakult. Az iskola életében meghatározó szerepet játszanak egyházunk lelkészei, különösen azok, akik a környék evangélikusságának vezetői. Intézményünk a Déli Egyházkerületben, a Pesti egyházmegye területén fekszik a dél-pesti régió középpontjában, így az intézmény az itt élő családok számára jó lehetőséget kínál gyermekeik nevelésére. Iskolánk minden keresztyén hitű család számára nyitott, így hittanoktatásunkban és a hitélet gyakorlásában is az ökumené szellemében kívánunk dolgozni. Katolikus tanulóink számára katolikus hittanoktatást, református

tanulóink számára református hittanoktatást biztosítunk.

Az általános iskola és a gimnázium integrációjával, valamint az óvoda felépítésével egy olyan 12 évfolyamos szerkezetet alakítottunk ki, amely biztosítja a környék lakói számára az alapfokú oktatástól az érettségiig tartó iskolai szakasz keresztény értékeken, a közösség- és személyiségfejlesztésen, az egyenlő és egyéni bánásmódon, a lemorzsolódás megelőzésén, a kompetenciák fejlesztésén és tehetséggondozáson alapuló folyamatát.

Az intézmény egységei három feladatellátási helyen működnek. A gimnázium az intézmény székhelyén, a XVIII. kerület központjában található parkban, a Kossuth téren található. Az általános iskola a Szemeretelep kertvárosában, Bajcsy- Zsilinszky út 74. szám alatt, három épületegységből áll, míg az óvoda az általános iskola telkén, új épületben működik.

Óvodánk épülete és udvara kellemes körülményeket teremtve megfelel a legmagasabb igényeknek is, alkalmas az óvodások magas szintű napi ellátására.

Az általános iskola - mostani újjáépítése, bővítése után - 16 osztályteremmel rendelkezik. Az új épületben 8 tanterem, a régi épületben 6 tanterem, a Zerge épületben 3 tanterem található, melyek mellett két szaktanterem – nyelvi és informatikai – biztosítja az oktatás megfelelő színtereit. Az újonnan létesített épületben vívócsarnokként is üzemelő tornaterem és tágas ebédlő található. Az intézmény rendelkezik műfüves pályával és játszóudvarral is.

A gimnázium épületét 1937-ben nyitották meg a tanulni vágyók előtt a Kossuth téren. Az iskola az arborétumszerű tér és a gyönyörű evangélikus templom, az Élő Kövek temploma mellett található.

A kétszintes épületben 16 tanterem, könyvtár, tornaterem, valamint szaktantermek, csoporttermek, díszterem, három informatika terem, fejlesztőterem, ebédlő várják a tanulókat.

2026 szeptemberében egy újonnan épült csillagászati obszervatórium és egy komplett meteoritlabor kezdte meg működését a gimnáziumban.

Az intézmény-egységekben rendelkezésére álló eszközök lehetővé teszik a Nkt. és a Nat által meghatározott nevelési-oktatási feladatok elvégzését. Az osztálytermeink és szaktantermeink felszereltsége, évről évre folyamatosan és jelentősen javul, minden teremben rendelkezésre állnak az oktató munkához szükséges infokommunikációs eszközök.

Nagy hangsúlyt fektetünk az oktatási és szemléltető eszközpark folyamatos bővítésére.

Nevelőtestületünk és munkatársaink

A Sztéhlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium egy többcélú, közös igazgatású, egységes intézmény, melynek élén a főigazgató áll. Munkáját három főigazgató-helyettes, a gazdasági vezető és az intézmény lelki életét vezető iskolalelkész segíti. A szakmai munka vezetése, szervezése munkaközösségek útján történik, amelyek élén a munkaközösség-vezetők állnak. Az intézmény önálló gazdálkodását a gazdasági vezető irányítja.

A nevelőtestület szakmai összetétele alkalmas a köznevelési törvényben, a Nemzeti alaptantervben, valamint az ezekkel összhangban létrehozott pedagógiai programban foglaltak megvalósítására. A nevelőtestület létszáma és végzettsége törvényben előírtaknak megfelelő.

A nevelőtestületre jellemző az elhivatottság, a mély hivatástudat, a jó helyzetfelismerő és innovatív

képesség. Az intézmény nevelőtestülete és munkatársi közössége képes a keresztyén szellemiség képviselésére, és ennek a szellemiségnek megfelelően végzi értékőrző és értékátadó munkáját.

Minden tanár tagja valamilyen munkaközösségnek. Az iskolában működő munkaközösségek a következők: óvodai, alsós, felsős, integráló, humán, reál, angol nyelv, idegen nyelvek, művészeti és testnevelés, osztályfőnöki és hittan munkaközösség. A munkaközösségek tagjainak együttműködését a rendszeresen megtartott munkaközösségi értekezletek, a kölcsönös óralátogatások és továbbképzések biztosítják.

A pedagógusok bekapcsolódnak minden olyan programba, amely a nevelő-oktató munka fejlesztését segíti. Nyitottak az újdonságokra, szakmai tudásuk fejlesztésére, ezért sokan vesznek részt továbbképzéseken, konferenciákon. Intézményünkben elsősorban a pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó képzéseken való részvételre ösztönözzük tanárainkat, de lehetőségeinkhez mértén szívesen segítjük őket más területen is.

A pedagógusok munkáját saját állományú és utazó gyógypedagógusok, terapeuták iskolatitkárok, gazdasági ügyintézők, gondnok, rendszergazda, portások és takarítók segítik.

2. Nevelési program

2.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, módszertana és ezek helyi megvalósulása

„Élek és hirdetem az Úr tetteit”

Zsolt 118,17

2.1.1. Az iskola keresztyén nevelési alapelvei, céljai és megvalósulás

Az evangélikus iskola teológiai-pedagógiai alapvetése

A Magyarországi Evangélikus Egyházban elkötelezettek vagyunk az oktatási-nevelési küldetésünket szolgáló iskolánk fenntartásában és működtetésében. A Sztéhlo Gábor Evangélikus Iskolában csak Krisztusra figyelő Isten-hitünk vezérelhet minket, melynek evangélikus jellegéhez ragaszkodunk. Ennek szellemében az evangélikus iskola legfontosabb egyedi alapjai a következők.

A megközelítés

Az evangélikus iskolában a legfőbb érték az ember, aki Isten teremtménye, kegyelemre szoruló és Krisztusban megmentett egyéniség. Az evangélikus iskolában alapvetően nem a teljesítmény határozza meg az egyes ember értékét. Személyes elköteleződésünk a ránk bízottak iránt nem függ elért tanulmányi eredményeiktől. Ebben az egyén iránti elköteleződésben látjuk a személyiség kibontakoztatásának, az önálló döntésekre való nevelésnek, az igényes tanulmányi munka magas színvonalának kulcsát.

Ezért iskolánk arra törekszik, hogy megismerje és elfogadja tanulói teljes személyiségét, és lehetőségeinek távlatát szem előtt tartva végezze napi munkáját. Ennek érdekében a diák-tanár, diák-diák, szülő-tanár és tanár-tanár kapcsolat magas minőségére törekszünk. Figyelünk arra, hogy az oktatás minden résztvevője megfelelő biztatást és bátorítást kaphasson munkája végzéséhez és saját kiteljesedéséhez iskolánk rendjének kereteit figyelembe véve és a közösség békességének megőrzésével.

Ennek eléréséhez pedagógusaink elkötelezetten és képességeik legjavát nyújtva, sok esetben egyénre szabottan támogatják diákjaink fejlődését, melyben nagyban támaszkodhatnak fejlesztő pedagógiai munkaközösségünk szakértelmére. Oktató-nevelő munkánkban határozottan építünk a kooperatív tanulási folyamatokra, melyek során mindenkinek a saját szintjén meghozott döntései érelik személyiségét, felelősségvállaló készségeit és képességét. Tanítási időn belüli és kívüli közösségi programok, tanulmányi kirándulások, művészeti és szabadidős tevékenységek során mélyítjük személyes kapcsolatainkat, és támogatjuk diákjainkat a világ megismerésében és kommunikációs készségeik gazdagodásában. Tanulóink előmenetelét és erőfeszítéseit saját képességeikhez mérten értékeljük pl. a hónap tanulója elismeréssel. Fegyelmi ügyekben határozottan, de a változásra esélyt adva járunk el.

A döntéshozatal

Jézus tanításának és életpéldájának értelmében az evangélikus iskola szándéka személyes emberi

kapcsolatok kialakítása. Nem kíván elszigetelődni nehéz helyzetektől sem. Életfolytatásában elsősorban nem a külső szabályok elsődlegesek, hanem az Isten-közelben aktuális döntésekhez ragaszkodik, melyeket nem akar ettől független törvénnyé tenni. Ezt csakis a Jézus Krisztusban való bizalmi közösségben tudja elképzelni. Munkájában ezt az egész életre szilárd bázist adó bizalmi közösséget igyekszik felébreszteni tanulóiban.

Ezért iskolánk olyan egyéni és közösségi élményeket kínál, amely esélyt ad a hit megerősödésére. Diszkréciót, védelmet, személyességet nyújtunk tanulóinknak a hit megélésére. Mindenkit saját érési folyamatában látunk. Hitoktatóink, iskolalelkészeink, tanáraink nem hatalmi helyzetből, hanem esendő, személyes példaadással segítik ezt.

Ennek érdekében igyekszünk diákjaink számára lehetőséget és alkalmat adni a személyes, támogató beszélgetésekre, melyekben a lelkész mellett elkötelezett keresztyén pszichológusoktól is kérhetnek segítséget, valamint gyakorló keresztyén életet élő tanároktól várhatnak követhető példát. Reggeli beszélgető körök során osztályközösségi szinten adunk lehetőséget úgy hitbeli kérdések, mint gyakorlati problémák megbeszélésére és feloldására, örömek és terhek megosztására. A hitbeli elköteleződéshez és megerősödéshez kívánunk támogató közösségeket adni a helyi gyülekezettel való együttműködésben (konfirmáció, ifjúsági csoport), és a Keresztyén Iskolák Nemzetközi Szervezetének (ACSI) tagjaként (vezetői, pedagógus és SLC konferenciák). Keresztyén szervezetekkel együttműködve valósítunk meg missziói és hitmélyítő programokat (Palánta Misszió, Vasárnapi Iskolai Szövetség, Élet szava tábor).

A Biblia

Az evangélikus iskola a Bibliát alapnak tekinti, mert benne – a múlt- és jelenkor személyes és közösségi tanúságtévői révén – rajzolódik ki Krisztus személye, akin keresztül Isten személyes jelenlétével találkozunk. Emiatt központi kérdésnek tartja az Írással való elmélyült, személyes, bölcs és tudós foglalkozást, a benne olvasottak aktuális megértését, hogy Isten ígéje szabjon irányt és mértéket gondolkodásának és cselekedeteinek.

Ezért iskolánk minden tanulót eljuttat a magabiztos bibliahasználat szintjére. Tanáraink a Bibliát a technikai használaton és tárgyi ismereteken messze túlmutató forrásként és alapként látatják, mely Krisztusra mutat, s melyen keresztül Isten keres minket.

Ennek egyik legfontosabb alkalma a napkezdő imádságok néhány perce, amikor Isten Igéjét kézbe véve várjuk szavának meglevenítő erejét és útmutató világosságát a tankörökben. Heti reggeli áhítatainkon a Szentírást, mint az élő Isten élő és életet teremtő szavát hallgatjuk, melynek aktuális és alkalmazott üzenetét bontják tovább az épületeinkben rendszeresen megújuló, ünnepekhez kötött installációk is. Krisztus szavára, mint biztos alapra emlékeztet minket újra és újra iskolánk jelmondata: „A bölcs ember kősziklára épít. (Mt 7,24).

A közösség

Az evangélikus iskola Krisztus lelkületével működő gyülekezetté kíván formálódni. A benne alakuló közösség tagjai arra hívtak el, hogy Krisztus tanítványaivá, Isten népévé váljanak. Készek legyenek szeretetben elfogadni a sokféle gondolkodást, irgalmas szeretettel vegyenek részt egymás életében, vállalják a világban való jelenlétet, legyenek készek bűnöket megbocsátani, és járja át őket a jó

cselekvésének természetes vágya. Ugyanakkor tanítványaink – ha kell – legyenek képesek felmutatni evangélikus hitüket és képviselni keresztény értékeiket a kor kihívásaiban.

Ezért iskolánk nevelőmunkájának középpontjában nem a jótettek halmozása, a tanulmányi versenyek megnyerése vagy a jó magaviselet áll. Amikor tanulóinkat megbocsátásra, egymás elhordozására, a társadalmi előítéletek elvetésére, a megalázottak és megszorítottak védelmére neveljük, akkor Krisztus embereiként tesszük ezt. Így segítjük őket az emberi értékek csendes és határozott képviselésére.

A krisztusi közösségben való épülésre hív az iskola minden kisebb és nagyobb közössége és azok alkalmai. Ezek sorában különösen fontosak iskolai istentiszteleteink, melyeken nemcsak az Istennel és egymással való közösségben erősödhetünk, hanem a rászoruló és elesettek irányában viselt felelősségünk is kibontakozhat, amikor természetbeni, vagy anyagi gyűjtéssel állunk melléjük. Ez az áldozatvállaló szeretet mutatkozik meg egyre gazdagodó ezirányú tevékenységeinkben (hálaadó istentisztelet, cipősdoboz akciók, „nemluxustáska” és más gyűjtések). A közösség élményének megtapasztalását szolgálják a helyi gyülekezet istentiszteleteibe és más kezdeményezéseibe való bekapcsolódás (közösségi szolgálat, ifi-alkalmak, istentisztelet-látogatások, családi délutánok stb.), a községi programokban való részvétel, az Evangélikus Hittudományi Egyetemen és más egyházi iskolákkal való többretnű együttműködés, az ökumenikus kapcsolataink és Sztéhlo Gábor szellemi örökségének ápolása.

2.1.2. Pedagógiai alapelvek és megvalósulásuk

Alapelvünk, hogy a tanulót individuumnak tekintjük, adottságaihoz rugalmasan alkalmazkodunk, pozitív személyiségjegyeinek megőrzésével, kívánjuk megvalósítani nevelő – oktatómunkánkat. A készségek, képességek kibontakoztatásával arra törekszünk, hogy tanítványaink önmagukat és másokat elfogadni kész, harmonikus személyiséggé váljanak.

Nevelőtestületünk azonosulni tud a Nemzeti köznevelési törvény és a Nemzeti alaptanterv által megfogalmazott nevelési értékekkel, elvekkel.

Fontosnak tartjuk, hogy intézményünkben a nevelés-oktatás során a következő elveket is alkalmazzuk:

A bizalom elve: Tudjuk, hogy értelmes, eredményes munkát csak akkor végezhetünk, ha tanítványainkkal és egymással őszinte, bizalmi kapcsolatot építünk ki. Ezért pedagógusaink olyan személyes kapcsolatok kialakítását igyekeznek megvalósítani, amely alapja a bizalom, a megértés, a tisztelet egymás iránt.

Egységesség elve: Munkánk során arra törekszünk, hogy valamennyi tevékenységünket ugyanazok az elvek, célok határozzák meg, hogy a tanulók számára átláthatóak, értelmezhetőek legyenek az elvárások, szabályok

A következetesség elve: Határozott és rögzített követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben. A teljesítményeket rendszeresen, sokoldalúan, a tanulók fejlődésének érdekében ellenőrizzük, mérjük, értékeljük.

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve: A tanulók értelmi, érzelmi, pszichikai, szociális fejlesztését mindenkor a fejlettségi szintjükhöz igazítjuk.

Igényesség elve: Az eredményes ismeretátadás és az ezen alapuló problémafelvető, megoldó és kritikus

gondolkodásra nevelés érdekében pedagógusaink magas igényeket támasztanak önmaguk és a tanulók iránt, miközben lehetőséget nyújtanak a tanulók önállóságának, kreativitásának kibontakozására. Ez teszi lehetővé a továbbfejleszthető, konvertálható tudás megszerzését és az életen át tartó tanulás igényének felkeltését.

A közösség szerepének elve: A közösségek biztosítanak lehetőséget a tanulók önállóságának, öntevékenységeinek, önkormányzó képességeinek kibontakoztatásához.

Az együttműködés elve: A diákjogok tiszteletben tartásával vezetjük tanulóinkat a hatékony együttműködés megvalósítása és az eredményes pedagógiai légkör kialakítása érdekében, amelyben a tanulók aktivitása kibontakozhat, személyiségük fejlődhet.

Hátrányos megkülönböztetés tilalma: A tanulót nevelése, oktatása során semmilyen módon és körülmények között nem hozzuk hátrányos helyzetbe.

Fenntarthatóságra nevelés elve: Elősegítjük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Az a cél, hogy képesek legyenek a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartású állampolgárrá válni. Arra törekszünk, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. válják meghatározóvá a tanulók számára. Létfontosságú, hogy a tanulók képesek legyenek a környezeti válság jeleit felismerni és elmélyülését megakadályozni.

Tanítványainkat a teremtet világ és ember alkotta értékek tiszteletére, szeretetére tanítjuk őket annak érdekében, hogy személyes felelősséget is vállaljanak érte.

Esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés biztosítása: A hátrányokkal küzdő tanulókat segítjük, a sajátos nevelési igényű gyerekeket lehetőség szerint befogadjuk, és ép társaikkal együtt neveljük és oktatjuk, amennyiben ellátásuk biztosítható az intézmény adottságai alapján.

Egészséges életmódra nevelés elve: Elősegítjük a tanulók egészséges életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy felnőttként is képesek legyenek egészségi állapotuk nyomon követésére és ez által egészségük megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Családi életre nevelés elve: Célunk, hogy a diák felnőttként képes legyen párt találni magának, családot alapítani és gyereket nevelni, harmonikusan, a társadalomba beilleszkedve és jézusi szemlélettel élni. Kitüntetett feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában. Fontosnak tartjuk azon ismereteket is átadni, amelyek majd a családi életükben felmerülő konfliktusok proaktív kezelését teszi lehetővé.

Demokráciára nevelés elve: Az életkori sajátosságoknak megfelelően felkészítjük a tanulókat az aktív állampolgári életre, az alapvető emberi jogok megismertetésére annak érdekében, hogy felnőtt korukban aktív állampolgárként vegyenek részt a demokratikus jogállam és a közélet működtetésében. Olyan állampolgárokat szeretnénk nevelni, akik cselekedeteikkel, magatartásukkal összhangot tudnak teremteni egyéni céljaik és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztlet, az együttélés

szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, és a méltányosság jellemzi. Iskolánk megteremti annak a lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítjuk a honvédelmi nevelést is. A közügyekben való felnőttkori aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokkal segítjük elő.

Európai, humanista értékrend elve: Arra törekszünk, hogy tanítványaink nyitottak legyenek a különböző kultúrák iránt, hogy magyarságukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Az idegen nyelvek tanulásával tudjanak kommunikálni az uniós és más országok állampolgáraival.

Magyarságtudat, hagyománytiszteltetés elve: Megismertetjük és megszerettetjük a tanulókkal a magyar kultúra értékeit, hagyományait. Azt kívánjuk elérni, hogy büszkék legyenek kiemelkedő történelmi személyiségeinkre, európai és világhírű tudósainkra, felfedezőinkre, sportolóinkra, művészeinkre.

Közösségi értékrend elve: Névadónk Sztéhlo Gábor munkássága is kötelez bennünket a társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésére, a tolerancia, az empátia, a bizalom jegyében. Társas kapcsolatokban az együttműködésre, a kulturált kommunikációra, az egymásért érzett felelősség kialakítására törekszünk.

Pályaaorientáció segítésének elve: Tanulóinkat segítjük az eligazodásban a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Felismertetjük az élethosszig tartó tanulás fontosságát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés elve: A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Pedagógiai munkánk során azt kívánjuk elérni, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok oktatását.

A gazdasági és pénzügyi nevelés kapcsán felkészítjük tanulóinkat a racionális fogyasztásra, a gazdálkodásra, a háztartás vezetésére. A gazdasági ismeretek, a munkavállalói és vállalkozói kompetenciák fejlesztése tanórai keretben és témahéten, projektekben történik.

Médiatudatosságra nevelés elve:

Tanulóinkat arra szeretnénk megtanítani, hogy értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, tisztában legyenek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Célunk, hogy képesek legyenek különbséget tenni a médiában megjelentek és a valóság között. Csak így válhatnak a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé.

Szeretnénk elérni, hogy a tanulók ismerjék fel a médiumok szerepét a szabadidőben, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban. Használják a világhálót a tanuláshoz, de legyenek képesek az információk megszűrésére, értékelésére. Felhívjuk a figyelmüket a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeire.

2.1.3 Módszertani alapelvek és megvalósulásuk: egységesség és differenciálás

A nevelés-oktatás folyamatában tudományos megalapozottsággal, az ismeretek objektív feldolgozásával járunk el. Tanulóinkat hatékony munkára, értelmes tanulásra, aktivitásra és fegyelemre neveljük. De nem csak tantárgyi ismereteket, hanem erkölcsi, esztétikai, érzelmi nevelést is nyújtunk. Mindig szem előtt tartjuk, hogy a tanár egész személyiségével, szakmai felkészültségével, erkölcsi meggyőződésével hat tanulóira.

2.1.3.1. Tanulói részvétel - aktív tanulás

Intézményünkben a tanulási tevékenység során elsősorban tanulói részvételre törekszünk. Hívei vagyunk az aktív tanulásnak, mert csak így válhatnak a tanulók alkalmassá ismereteik kreatív alkalmazására. Nevelőtestületünk ismeri, és magas szinten alkalmazza azokat a tevékenységközpontú, valamint a tanulói együttműködésen alapuló (pármunka, csoportmunka) tanulásszervezési formákat, amelyek segítik a tanulókat a kerettantervek által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciáik fejlődésében. Az alkalmazott módszerekkel egyszerre aknázzuk ki a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, és a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.

Kiemelt figyelmet fordítunk a differenciálásra, hogy minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítsunk, amit differenciált célkijelöléssel, többszintű tervezéssel és eljárási módszerekkel, a tanulást támogató, fejlesztő értékeléssel érünk el.

Pedagógusaink az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során iskolán kívüli szakembereket is bevonnak az ismeretszerzési folyamatba, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségeket is kiaknázzák (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

Iskolánk a tanítási év során több alkalommal szervez projekthetet, témahetet, illetve olyan tanórákat, amelyek lehetővé teszik több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő, multidiszciplináris téma feldolgozását.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe veszik a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

2.1.3.2. Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

Az osztálytermek és szaktantermek berendezését úgy alakítottuk ki, hogy azok lehetővé tegyék a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazását. A termek illeszkednek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtenek valamennyi tanuló számára. Valamennyi tantermünk alkalmas arra, hogy tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket, internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt. A tanulók saját telekommunikációs eszközeiket is használhatják abban az esetben, ha erre az igazgató egészségügyi célból, vagy a tanuló pedagógusa pedagógiai célból engedélyt ad.

A modern digitális technológia alkalmazása során tapasztaljuk a hagyományos tanulási folyamat változásait, ezekhez igyekszünk gyorsan alkalmazkodni. A változás következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Tudjuk, hogy a digitális oktatás csak akkor valósulhat meg hatékonyan, ha szemléletmódunkban és pedagógiai gyakorlatunkban is központi szerepet kap.

Az eredményes tanulás segítése érdekében a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

Alaptétel, hogy a tanulókkal és a szülőkkel már a tanulási folyamat elején, megismertetjük a követelményeket, elvárásokat és a hozzájuk igazodó mérési módszereket, stratégiákat. Törekszünk egy olyan bizalmi légkör kialakítására és fenntartására, amelyben a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derül.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Meggyőződésünk, hogy a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudjuk a leghatékonyabban támogatni.

Ennek megfelelően olyan fejlesztési célokat jelölünk ki, amelyekkel figyelembe vesszük a tanulók közti különbségeket mind a társadalmi háttér, mind az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, mind az egyéni képességek kapcsán. Feladataink tervezése során különös gondot fordítunk arra, hogy a tanulói képességtartományok mindkét határán álló tanulók fejlődést elősegítő, kihívást jelentő feladatokat végezzenek. Ennek értelmében minden tanórán igyekszünk a differenciált oktatásra, nevelésre.

Fontos számunkra, hogy biztosítsuk a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során. Így segítjük hátrányokkal küzdő tanulókat annak érdekében, hogy ezeket a hátrányokat enyhítsük, megszüntessük. Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában igénybe vesszük a segítő szakterületek szakembereinek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) munkáját.

Intézményünkben alkalmazzuk a teamtanításnak azt a formáját, amikor több tantárgy ismereteit integráló, multidiszciplináris témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítunk meg.

Az inkluzív nevelés is megvalósul iskolánkban oly módon, hogy a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közösen tervezik meg a tanulási-tanítási programot, a tanítás során együttműködnek, majd a teljesítményt közösen értékelik.

A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárásokat alkalmazunk. Az ehhez szükséges tanulást-tanítást segítő speciális eszközök rendelkezésre állnak. Az érintett tanulók fejlesztése érdekében, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk és annak megvalósulását folyamatosan követjük, szükség esetén korrigáljuk. Ezzel a tevékenységgel megvalósul az integráció, illetve magasabb szinten az inklúzió is.

Az egyénre szabott tanulási lehetőségek különösen fontosak a tehetséges tanulók tekintetében, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozás intézményünkben valamennyi nevelési-oktatási szakaszban kiemelt szerepet kap.

Nevelőtestületünk rendelkezik a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációjához és hatékony együttneveléséhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

2.1.3.3. Képesség-kibontakoztatás támogatása

Munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a tanulás tanítására, a készségek és képességek fejlesztésére. Ezen belül kiemelt nevelési-oktatási feladatunk az idegen nyelvi oktatás, a természettudományos és a művészeti képzés, valamint a környezeti nevelés.

Ezekre a területekre helyi tantervünkben különös figyelmet fordítunk és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenység során is fejlesztjük. A tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a kiemelt területek és a többi tantárgy között.

Örökös Ökoiskola lévén nagy figyelmet fordítunk a környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel kialakítására. A diákokat megtanítjuk a mindennapi életvitelükben előforduló természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusok kezelésére, megoldására. Kiemelt célok között szerepel a szemléletformálás, a fogyasztói szokások megváltoztatása, a fenntartható fejlődéshez szükséges egyéni és közösségi képességek és készségek megalapozása, illetve kialakítása. Gimnáziumunk egy közösségi fűszerkertet üzemeltet a Kossuth téren. A gondozás, a termények és a szaporulat feldolgozása sok örömet szerez tanítványainknak.

Pedagógiai feladatainkat nevelő-oktató munkánk szakaszaiban az adott életkor, és az adott szakasz elvárásának megfelelően határozzuk meg, eszközeinket és eljárásainkat ehhez igazítjuk.

Az általános iskolában az alapfokú nevelés első szakaszában célunk az iskolai tanulási tevékenység elsajátíttatása. Azon alapkészségeknek (írás, olvasás, számolás, szövegértés, szövegalkotás, nyelvtan és helyesírás, tanulási képesség fejlesztése, ismeretfeldolgozási technikák stb.) a kialakítása, amelyek

biztosítják a tanuló felső tagozatos tanulmányi munkáját. Ezt a célt szolgálja a szabadon tervezhető órakeretből az „A” osztályban az angol nyelvi, a „B” osztályban a matematika és sakk órák számának megemlése az alsó tagozaton, valamint az angol- nyelv tanulásának első osztálytól történő bevezetése játékos formában, ami hozzájárulhat egy eredményes idegen nyelvtanuláshoz. A mindennapos testnevelés oktatásának keretében 3 testnevelés órát és 2 óra mozgásfejlesztést oktatunk az 1-4. évfolyamon. A felső tagozaton 3 testnevelés órát és 2 óra tömegsportot tartunk.

Az alapfokú nevelés második szakaszában tovább folytatjuk azoknak a készségeknek és képességeknek a kimunkálását, amelyek megalapozzák a tanulók középiskolai karrierjét: Így fejlesztjük a szövegértési, szövegalkotási, ismeretszerzési és feldolgozási képességeket, a tájékozódást térben és időben, az idegen nyelven való kommunikációt, a matematikai problémamegoldást, a logikus gondolkodást, a kombinációs és variációs képességet. Célunk, hogy a tanuló legyen járatos az új technológián alapuló információ-szerzésben, tanuljon meg tanulni, megfelelően gondolkodjon az őt körülvevő természetről, tudja ismereteit rendszerezni, alkalmazni, kerüljön közel a művészetekhez, találjon saját maga számára olyan művészeti tevékenységet, amely segíti önmegevalósítását.

A fenti célkitűzések megvalósítását biztosítják pedagógiai tevékenységünkben, a kerettantervben foglaltak megvalósításán túl: az emelt óratervű matematikaoktatás 5. évfolyamtól (szabadon tervezhető órakeret) matematika tagozaton, és az emelt szintű angol nyelvi tagozaton.

A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Feladatunk az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés. Ennek érdekében a hozzánk jelentkező tanulók idegennyelvi, digitális kultúra, történelem, ének-zene, vizuális kultúra, valamint biológia tagozaton mélyíthetik el tudásukat. 11. évfolyamtól a diákok érettségi előkészítő foglalkozásokon vesznek részt. Tudjuk, hogy a munkavállaláshoz ma alapvető feltétel a nyelvtudás, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az élő idegen nyelvek oktatására. A nálunk tanulható nyelvek: angol, német, spanyol, olasz, francia nyelv. Szakkör keretében lehetőség van holland, finn és orosz nyelven is tanulni.

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. Intézményünkben arra törekszünk, hogy az értékelés fejlesztő jellegű legyen. Az értékelési folyamatok tervezésénél figyelembe vesszük a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. A kiinduló állapotot diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel. A mérés eredményeinek értékelése során nemcsak a tanulók jelenlegi ismereteire, készség- és képességfejlődési szintjére, hanem hozzáállására, viszonyulására is igyekszünk fényt deríteni. A kiértékelés segítségével határozzuk meg a fejlesztési cél eléréséhez szükséges pedagógiai módszereket, eszközöket.

Az eredmények birtokában a pedagógus segítséget tud nyújtani az egyéni tanulási utakhoz, módokhoz is. Elvárt, hogy a pedagógus a tanuló számára rövid időn belül adjon visszajelzést az eredményről.

A diagnosztikus és fejlesztő értékelések után gyakori visszajelzéseket adunk, mert így tudjuk tanulóinkat önreflexióra, önfejlesztésre, kitartásra sarkallni.

Az összegző értékelés során azt állapítjuk meg, hogy a tanulók tudása, ezen belül a stabil ismeretek és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdet követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért erre az időszakra fejlesztő programot dolgoztunk ki. A pedagógus ebben az időszakban a szóveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szóveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.

Az intézményünkben folyó értékelésről bővebben a 3.8. fejezetben és az Értékelési szabályzatban olvashatnak, amely ezen Pedagógiai program 3. számú melléklete.

2.1.3.4. Kulcskompetenciák fejlesztése

Iskolánk feladata, hogy a tanulóknak hasznosítható és konvertálható tudást adjon, olyan készségek és képességek birtokába juttassa őket, amelyekkel a változó világ igényeihez alkalmazkodni tudnak.

Fő célkitűzésünk ezért az, hogy az iskolánkban végzett tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek segítségével választott hivatásukat sikerrel gyakorolják, illetve életpályájukat szükség esetén módosítani tudják.

Céljaink a kulcskompetenciák fejlesztése területén:

1. A tanulás kompetenciái

A saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek alkalmazásának a képessége. Célunk, hogy az egyén legyen képes szakmai pályafutásának irányítására.

2. A kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek gondolataik, érzéseik és a tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésére és értelmezésére. Váljanak képessé a megfelelő módon történő nyelvi érintkezésre a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció területén nagyjából ugyanazok a céljaink, mint az anyanyelvi kommunikációban, de idegen nyelven. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan készségeket is igényel, mint a közvetítéshez és a kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségek.

3. A digitális kompetenciák

Rendkívül fontosnak tarjuk, hogy tanítványaink jussanak el az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazásának szintjére a munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. Legyenek képesek a magas szintű információkezelésre, az információs és kommunikációs technológiák alkalmazására.

4. A matematikai gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése területén a cél a matematikai gondolkodás alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A tanuló váljon képessé a matematikai modellek alkalmazására (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok).

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Célunk, hogy tanítványaink sajátítsák el azokat a viselkedésformákat, amelyek alkalmazásával képessé válnak hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái

Arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet segítségével – történő kreatív kifejezésére.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Igyekszünk fejleszteni tanítványaink felelősségét saját – pozitív és negatív – cselekedeteik iránt. Célunk, hogy stratégiai szemléletmódot alakítsunk ki a célok kitűzése és elérése érdekében.

2.2. Személyiségfejlesztés, személyiségfejlődés

A személyiségfejlesztés célja az önfejlesztő aktivitás elősegítése, a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozzuk a folyamatos önnevelés igényét. A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja egyrészt az intellektuális szükségletek kialakítását, másrészt a tanuló önmagához és a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését. Fejlesztünk kell a gyermekek, tanulók értelmi képességét, esztétikai és érzelmi érzékenységét.

Az értelem fejlesztésében két alapvető feladat áll előttünk, a tanulás iránti motiváltságnak, valamint a kognitív kommunikációnak, a gondolkodásnak és a tanulási képességnek a fejlesztése.

A motiváltság fejlesztése során a megismerési, felfedezési és tapasztalási vágyat érdemes felkelteni.

Az esztétikai érzékenység fejlesztésében a pedagógusnak foglalkoznia kell az esztétikai szemlélődés, az élménybefogadás és az alkotás igényének felkeltésével.

Az erkölcsi normák megismerése terén fő feladatunk a pozitív szociális szokások kialakulásának a segítése és az egyéni szociális értékrend fejlesztése. Ez úgy érhető el, ha a gyermekek és tanulók az iskola mindennapi életében megtapasztalják a megértésnek, az együttérzésnek és a segítőkészségnek az

előnyeit. A szociális kommunikáció, a szociális érdekérvényesítés, a segítőkészség fejlesztése a tananyagból kiemelt mintákon keresztül és közös tevékenységeken keresztül valósulhat meg.

Az általános iskolában az érzelmi nevelés területén célunk, hogy tanulóink egészséges életszemléletű, nyitott és érzékeny emberré váljanak. Alapelveink az emberi személyiség teljes kibontakoztatása az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartása mellett, a gyermekek érdekének mindenek fölé állítása, a megfelelő személyi és tárgyi környezet teremtése, a pozitív énkép kialakítása, a tiszteleten alapuló bensőséges és aktív együttműködés tanítványaink családjával, és esélyt adni az eltérő fejlődésű gyermekek számára

Ennek érdekében kialakítjuk az erre az életszakaszra jellemző kompetenciát az intellektuális, szociális és fizikai képességekben úgy, hogy színes, ingergazdag légkört biztosítunk, amely továbbfejleszti az óvodáskorban kialakult kreativitást, biztosítja a sikerélményt és az alkotás lehetőségét. Biztosítjuk a képzelet működésének tipikus formái - mese, játék, rajzos ábrázolás - adekvát alkalmazása által a fantázia, a nyelv, a gondolkodás és az emóciók fejlődését.

Prepubertás korban feladatunk az egészséges életmód ismérveinek megismertetése, folyamatos gyakoroltatása az önismeret folyamatos fejlesztése, az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése és az érdeklődési körnek megfelelő képességek kibontakoztatása.

A gimnáziumban célunk, hogy diákjaink reális önismeretre tegyenek szert. Fontos, hogy ismerjék önmagukat, alakuljon ki bennük a helyes önértékelés és ezáltal helyesen tudják mérlegelni az őket ért kritikákat. Szeretnénk, ha tanítványaink képessé válnának sikereik és kudarcaik helyes kezelésére, és véleményük, viselkedésük megváltoztatására. Ennek érdekében feladatunk, hogy kialakítsuk tanulóinkban a helyes szellemi, erkölcsi értékrendet, segítsük őket a pozitív gondolkodás és magatartásmód kialakításában, fejlesszük önfegyelmüket, akarati tulajdonságaikat. Kiemelt feladatnak tekintjük a jó konfliktuskezelés és a jó döntés képességének kialakítását. Tanulóinkkal megismertetjük és alkalmazzuk a resztoratív konfliktuskezelési technikákat.

Közösségfejlődés, közösségfejlesztés, közösségi élet

A közösségfejlődés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő tevékenységekkel alakítható ki. A közösségi tevékenységnek alkalmasnak kell lennie a közösségfejlesztő szerepek betöltésére, a döntések meghozatalára, az egyéni felelősség vállalására, a tolerancia és segítőkészség kialakítására.

Az intézményben működő tanulói közösségek: óvodai csoport, osztályközösség, bontott csoportok, tanórán kívüli és egyéb funkcionális csoportok (pl. szakkörök, sportkörök, színjátszó kör, énekkar).

Iskolánkban a közösségfejlődés színterei a tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), a tanórán kívüli foglalkozások, a diák önkormányzati munka, a közösségi szolgálat és a szabadidős tevékenységek.

Pedagógusaink közösségfejlesztéssel kapcsolatos elsődleges feladata megismertetni a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

A tanulói közösségek irányításánál alkalmazkodunk az életkori sajátosságokhoz: a kisgyermek felnőttek

elvárásainak megfelelni akaró személyiségének lassú alakulásától az autonóm, önmagát irányítani és értékelni képes személyiséggé válásáig. Olyan közösség kialakítására, fejlesztésére törekszünk, amely büszke saját közösségének sikereire, támogatja a jó szándékú, építő jellegű kezdeményezéseket. A nevelő-oktató munka során segíteni igyekszünk az olyan csoportok kialakulását, amelyek az emberi kapcsolatok elmélyítése mellett az egész személyiséget fejlesztik.

Feladataink ennek megfelelően az óvodában és az alsó tagozaton a csoport, az osztályközösség kialakítása, megszerettetése, a csoporthoz, osztályhoz, évfolyamhoz, iskolához tartozás érzésének kialakítása, erősítése. Fontos a közösségi élmények biztosítása és a közösséghez tartozás szabályainak megismertetése, a szabályok tudatosítása és betartatása.

A felső tagozaton már megismertetjük tanulóinkkal diák-önkormányzatiság fogalmát, működésének elvét. Fokozatosan növeljük az osztálytitkár szerepét az osztály önálló vezetésében és erősítjük az osztályvezetőség felelősségtudatát a csoportos tevékenységek megszervezésétől a lebonyolításon át a lezárásig és az értékelésig. Erősítjük az osztályhoz, évfolyamhoz, iskolához tartozás érzését úgy, hogy az osztályközösséget folyamatosan bevonjuk az iskolai szintű feladatok végzésébe.

A gimnáziumban az osztályközösségek már bekapcsolódnak az egész iskolát mozgósító tevékenységek szervezésébe, javaslatokat tesznek az iskolában folyó munkára, tanórán kívüli tevékenységekre. A gimnazistákban erősítjük a fiatalabb korosztályért érzett felelősséget, a példamutatás és az iskolai hagyományok tudatos átadásának fontosságát.

2.3. Egészségnevelés és teljeskörű egészségfejlesztés

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Az intézményünkre nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Az iskolai nevelés során kell kialakítani azokat a pozitív magatartásokat és szokásokat, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitelét lehetővé teszik.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére is. A pedagógusok iskolánkban felkészítik a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek egészséges életvitelt kialakítani.

Kiemelt feladatunk, hogy a tanulókat felkészítsük a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásra. Az egészségnevelés során a tanulókat megismertetjük a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola, a közlekedés, a veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőivel.

Az intézményünk feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a közösségi közlekedési eszközök használatára, a közlekedési balesetek elkerülésének módjaira.

Támogatást nyújtunk a tanulóknak - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás, káros szenvedélyek - játék, számítógép, Internet, stb. - helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Céljaink elérésében nagyon fontos a pedagógusok példamutatása.

2.3.1. Az egészségnevelés módszerei

Módszereink az egészségneveléssel kapcsolatosan:

- mindennapos testnevelés megvalósítása
- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- problémamegoldó gyakorlatok értékeléssel,
- interaktív, sajátélményen alapuló szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon, Orvostudományi egyetemek, Tudományegyetemek és Múzeumok nyílt óráin, egészségtani programjain és versenyein.
- sport, kirándulás, egészségnapok rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, fűszerkert gondozása, faültetés),
- a szabadidő értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.

2.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos teendők

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának elsődleges célja iskolánkban, hogy a tanulók az életkoruknak megfelelő ismeretekhez jussanak, felismerjék a vészhelyzeteket és az elsősegélynyújtást a gyakorlatban is alkalmazzák.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatunk, hogy tanulóink - az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében ismerjék meg és gyakorolják az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismereteket, és hogy megalapozzuk a tanulók alapvető ismereteire, készségeire és jártasságaira építve az elsősegély-nyújtás alapvető gyakorlatát.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Katasztrófavédelemmel, a Magyar Vöröskereszttel, az iskola egészségügyi szolgálatával.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei, tanulás- szervezési módjai:

Az ismeretek elsajátításának legfontosabb színterei a környezetismeret, biológia, kémia, fizika és

testnevelés órák. Igyekszünk a változatos, sokoldalú feldolgozásra, ezért előadásokat, önálló témafeldolgozásokat, témanapot szervezünk. A biológia órán a helyi tanterv értelmében az újraélesztés, a rovarcsípések, a légúti akadály, valamint az artériás és ütőeres vérzéssel és annak elhárításával, a fizika órákon az égési sérülésekkel, áramütés utáni teendőkkel, kémia órán a mérgezések, a vegyszer okozta sérülések, a savmarás, a forrázás és a szénmonoxid mérgezés, testnevelés órán a magasból eséssel foglalkozunk.

A gimnázium összes tanulója és pedagógusa részt vesz az Országos Mentőszolgálat által szervezett elsősegély Országos Mentőszolgálat szervezésében elsősegélynyújtó-újraélesztő tanfolyamon.

A tanórán kívüli tevékenységek elsősorban a budapesti, kerületi rendezvényekhez, versenyekhez való csatlakozás során valósulnak meg.

Az osztályfőnöki/ közösségi nevelés órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek a következők:

Teendők iskolai, otthoni, közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél. A mentőszolgálat felépítése és működése; a mentőhívás helyes módjának ismertetése.

2.3.3. Diabetesz I. és allergiás betegséggel élő gyermekek ellátása

Az intézmény főigazgatója a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek részére- abban az időtartamban, amikor az óvoda, az általános iskola, felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabétesszel élő gyermek szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabetesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a speciális ellátást biztosítja:

- a szükséges vércukorszintméréseket elvégzi,
- szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását elvégzi.
- A fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fokozott figyelmet fordít.

2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A Nkt. a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körébe sorolja a különleges bánásmódot igénylő és a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységeink ennek megfelelően

- A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program,

- a beilleszkedési, magatartási nehézséggel és sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, esélyegyenlőségi terv.

E tevékenységek koordinálását intézményünkben integráló munkaközösség végzi. Az integráló munkaközösség és a pedagógusok megállapítják az érintett tanulók körét, kidolgozzák az egyéni fejlesztési terveket és részt vesznek azok megvalósításában.

2.4.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás a pedagógusoktól nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát igényel, és differenciált módszerek alkalmazását is megkívánja. A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni fejlesztéssel történik. A tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki.

2.4.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az érintett tanulók fejlesztése érdekében megtervezzük a felzárkóztatás módját egyeztetve a fejlesztőpedagógusokkal, a nevelési tanácsadó munkatársaival és a szülőkkel. A felzárkóztatás egyéni vagy csoportos fejlesztéssel tanórán vagy tanórán kívül valósul meg. A tanulók személyiségfejlesztésében, gátlásaik feloldásában, reális önképük kialakításában, fejlesztésében az iskolapszichológus segíti a pedagógusok munkáját. Szükség esetén kezdeményezzük a szakértői bizottság vizsgálatát a tanulási nehézség megállapítására.

2.4.3. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A különleges bánásmódot igénylő (ezen belül a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű) tanulókkal összefüggő pedagógiai feladataink az okok feltárásával kezdődnek. Az osztályfőnökök minden tanévben tájékozódnak a diákok családi háttéréről, felmérik, kik a különleges bánásmódot igénylő tanulók.

Az érintett gyermekek, tanulók fejlesztésében szoros szakmai együttműködés valósul meg a pedagógus, a gyógypedagógus, a logopédus, a konduktor és az iskolapszichológus között. Munkájuk során figyelemmel kísérik a tanulók haladását, a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait. Terápiás fejlesztő tevékenységet végeznek a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon.

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, módját és eszközrendszerét minden esetben a tanuló állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Az SNI-s tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások, egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- a hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával,
- törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására,
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése,

A sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus fejlesztési elvei:

- mozgásszervi fogyatékoság: mozgáskorlátozott tanulóinknál: a mozgásnevelés, mozgásbiztonság, beszéd- és kommunikációfejlesztés, gyógypedagógiai asszisztens segítsége,
- érzékszervi fogyatékoság: hallássérült, és látássérült tanulóknál: speciális oktatási eszközök biztosítása,
- pszichés fejlődés zavarai: beszéd fogyatékos tanulók: sokoldalú percepció fejlesztés, transzferhatások kihasználása, beszéd- és kommunikációfejlesztés
- autizmus spektrum Asperger szindrómával zavarral küzdő tanulók: speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása, viselkedéskérdések kezelése.

2.4.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, esélyegyenlőség

Iskolánk nagy figyelmet fordít arra, hogy a tanulók esetleges szociális hátrányai ne korlátozzák iskolai előmenetelüket. Célunk, hogy az iskola saját erőforrásaihoz mérten a rászorulókon segítsen, vagy részükre segítséget kérjen. A hátrányos helyzet felismerésében alapvető szerepe van az osztályfőnöknek, de a szaktanárok segítségére is szükség van.

A hátrányos helyzetű tanulóinkat szükség esetén étkezési hozzájárulást, alkalmi segítyt, tanszersegélyt biztosítunk. Felhívjuk tanulóink figyelmét a megpályázható ösztöndíjakra és egyéb lehetőségekre., Az iskola alapítványából pénzbeli támogatásra is mód van szükség esetén. A kérelmet a szülő nyújthatja be, amelyet az osztályfőnök véleményez, és a kuratórium dönt. A szociális támogatás elbírálásánál figyelembe vesszük a szülők családi helyzetét, munkaviszonyának meglétét, a szülők jövedelmét és az eltartottak számát.

Célunk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását elősegítsük, szociális hátrányukból fakadó tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarait enyhítsük.

Igyekszünk segíteni a nehéz szociális helyzetből - elhanyagolás, autokratikus nevelés, kényeztetés, túl

nagy követelmény, deviáncszülők, anyagi ellehetetlenülés, szegénység, munkanélküliség, rossz lakáskörülmények, ingerszegény környezet, alacsony műveltség és iskolázottság - eredő hátrányos helyzetben élő tanulóinkat. Ezen a területen szorosan együttműködünk a Magyarországi Ökumenikus Segélyszervezettel.

Intézményünk az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód követelményeinek biztosítására az oktatással összefüggésben az alábbiakat érvényesíti:

- az oktatásba történő bekapcsolódás egységes feltételeinek meghatározása,
- a felvételi/átvételi kérelmek azonos szempontrendszer alapján történő elbírálása,
- az oktatás követelményeinek megállapítása, azonos követelménytámasztás,
- a teljesítmények meghatározott szempontok, vagy százalékos rendszer alapján történő értékelése,
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés biztosítása,
- a tanulási esélyegyenlőség érdekében az oktató-nevelő munka feltételeinek biztosítása
- felzárkóztatás (korrepetálás), tehetséggondozás,
- szükség esetén kollégiumi elhelyezés segítése,
- egységesség és differenciálás

2.4.5. Gyermek és ifjúságvédelem

Az iskolába szükségszerűen beszűrődnek a külvilág nehézségei, így falainkon belül is megmutatkoznak a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási nehézségek; sőt esetenként a gyermeket a családban, kortárs csoportokban érő, veszélyeztető hatások is. Iskolánk valamennyi pedagógusa közreműködik a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában kiemelt szerepük van az osztályfőnököknek, az integráló munkacsoport tagjainak, az iskolalelkésznek, valamint az iskola pszichológusainak. Ők azok, akik szoros munkakapcsolatban állnak a pedagógiai szakszolgálatokkal, a gyermekvédelmi hálózat megfelelő intézményeivel.

Az iskolai környezet lehetővé teszi a veszélyeztetett, zavarokkal küzdő gyerekek megbélyegzés nélküli kezelését. A megelőző programok sok tanulót érintenek, így az osztályfőnöki/közösségi nevelés és szaktanári munka támogatására igénybe kell venni az iskolapszichológus és mentálhigiénés szakemberek iránymutatásait is.

2.5. Pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- (1) a tanítási órákra való felkészülés,
- (2) vizsgálatok, projektek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- (3) a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- (4) a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- (5) érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- (6) tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- (7) tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- (8) felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- (9) felügyelet óráközi szünetekben és ebédeléskor, ünnepségeken, egyéb rendezvényeken,
- (10) iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- (11) osztályfőnöki/közösségi nevelés, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- (12) az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- (13) szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- (14) részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- (15) részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- (16) tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- (17) részvétel a hétkezdő/péntek reggeli áhítatokon, iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken,
- (18) részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- (19) tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- (20) iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- (21) szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- (22) osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök az osztályközösség pedagógus vezetője. Az osztályfőnöki/közösségi nevelési munka elsősorban a tanulók személyiségjegyeinek fejlesztését, a társas kapcsolatokhoz szükséges normák, készségek kialakítását, az ember és környezete viszonyának reális érzékelését teszi lehetővé. Az osztályfőnöki/közösségi nevelés órán lehetőség van arra is, hogy a tanuló megismerje, felépítse, fejlessze aktuális és ideális énképét, melynek alapján reális jövőképet tervezhet önmaga számára.

Az osztályfőnök konkrét feladatai:

- (1) az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit,

- (2) munkája során figyeli és segíti a tanulók személyiségfejlődését,
- (3) együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulókörösség kialakulását,
- (4) segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- (5) kapcsolatot tart az osztály szülői választmányával,
- (6) figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- (7) segíti a tanulmányok alatti vizsgák és az érettségi vizsga lebonyolítását,
- (8) minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a szaktanárokkal egyeztetve és a nevelőtestület elé terjeszti,
- (9) 11-12. évfolyamoknál részt vesz a szalagavató és a ballagás megszervezésében és lebonyolításában,
- (10) pályaorientációs beszélgetést folytat a diákokkal és szüleikkel a továbbtanulás érdekében,
- (11) szülői értekezletet tart,
- (12) ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- (13) segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- (14) kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola lelkesével és az iskolapszichológussal,
- (15) tanulóit rendszeresen tájékoztatja a feladatokról, azokra mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- (16) figyelemmel kíséri a tanulók közösségi iskolai szolgálatának teljesítését,
- (17) javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- (18) részt vesz az osztályfőnöki munkakörösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- (19) rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban,
- (20) szervezi az osztálykirándulást.

2.6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel

A diákönkormányzat (DÖK) az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A DÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A DÖK saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik.

Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A DÖK szervezeti és működési szabályzatát a DÖK készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai DÖK élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati elnök, illetve az iskolai diákbizottság áll.

A DÖK tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal az igazgató bíz meg határozott, legfőbb öt éves időtartamra.

A DÖK segítő tanár havonta egyszer a DÖK vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságán keresztül tájékoztatja a tanulókat az aktuális feladatokról. A közösségi döntést igénylő kérdésekben a tanulók a DÖK határozatai segítségével vesznek részt.

A DÖK minden tanévben diákközségyűlést tart, melynek összehívását a DÖK vezetője kezdeményezi. A diákközségyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A DÖK az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóval való egyeztetés után – szabadon használhatja.

A DÖK véleményét be kell szerezni az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a házirend elfogadása előtt és az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor. A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

2.7. A partnerkapcsolat formái

2.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formája a már az előbbiekben részletezett diákönkormányzati képviselő.

A diákok információt kérhetnek bármely személyüket vagy a közösséget érintő kérdésben az iskolavezetés tagjaitól és tanáraiktól.

Mindennapi tájékoztatás

A diákok mindennapi tájékoztatása osztályfőnökök útján az osztályfőnöki/közösségi nevelés órákon, a diákönkormányzati képviselőknél keresztül, és az iskola információs rendszere révén történik.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola, illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés és a reggeli Áhítat utáni hirdetések

A diákokat az intézmény vezetői rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az Áhítat utáni hirdetés.

Diákközségyűlés

A diákközségi gyűlésen az intézmény tanulói és diákönkormányzat minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

2.7.2. A szülői közösséget érintő együttműködési formák:

Szülői kérdések, javaslatok

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével, vagy az igazgatótanáccsal.

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről; az országos egyházi és közoktatás-politika változásairól; a helyi tanterv követelményeiről, gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. Célja még, hogy az osztályfőnök összegyűjtse a szülők javaslatait, kérdéseit, panaszait és azokat továbbítsa a vezetőség felé. Szülői értekezletre évente legalább két alkalommal kerül sor. Rendkívüli szülői értekezletet hívunk össze, ha az osztály helyzete, problémái, vagy a csoport előtt álló feladatok azt indokolják.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg kapjanak tájékoztatást gyermekük előmeneteléről, magatartásáról és hogy a pedagógus tanácsokat adhasson a gyermek nevelésével kapcsolatosan. A fogadóórákat évente két alkalommal minden pedagógus számára egységes időpontban tartjuk.

Egyéni fogadóóra

A pedagógus és a szülő kezdeményezheti az év bármelyik időszakában az egyéni fogadóórát, amely időpontját a felek előzetesen egyeztetik.

Családlátogatás

Kivételes esetekben a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket – a KRÉTA tanulmányi rendszer naplóján keresztül – folyamatosan értesítjük tanítványaink előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről.

A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. A félévi értesítő közlése a tanulmányi rendszeren keresztül történik, míg az év végi osztályzatokról bizonyítványt is kiállítunk.

Az iskola minden jelentős intézkedését közli a szülőkkel a tanulmányi rendszeren keresztül. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A Nkt. hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

Játsszódélután, Iskolakóstolgotó, Nyílt nap

A Játsszódélután ismerkedési lehetőséget biztosít a leendő gyermekeknek és a szülőknek az óvoda életével. A nyílt napokat az iskolába (gimnáziumba) készülő óvodások és általános iskolások, valamint szüleik számára szervezi az intézmény igazgatósága és nevelőtestülete. Célja bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézmény által indított osztályokról, a képzés formájáról és tartalmáról, a nyelvvoktatásról.

A szülői választmány

A szülői választmány célja a legaktívabb szülőkből álló közösség létrehozása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői választmány annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői választmány tagjai választják az intézménybe járó diákok szülői közül.

A munka koordinálását a főigazgató végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományos rendezvényeinek lebonyolításában való közreműködés is.

Szülői választmányi ülést a főigazgató kezdeményezésére félévente legalább egy alkalommal tartunk. Az ülést kezdeményezheti a szülői választmány tagjainak egyharmada is a főigazgatónál.

2.7.3. Az együttműködés fejlesztésének lehetőségei:

A partnerekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére és a diákság jogainak gyakorlására. Ha valamelyik területen azt tapasztalnánk, hogy az együttműködés nem elég szoros, akkor igyekszünk feltárni az együttműködésben mutatkozó gondokat és módosítjuk a szabályozókat.

2.8. A felvétel, továbbhaladás, átjárhatóság feltételei

Az evangélikus intézmény egyházunk missziói küldetésének egyik terepe. A gyermek és tanuló felvételének előfeltétele az intézmény keresztény értékrendjének elfogadása. A keresztség, evangélikus konfirmáció, az első áldozás, a gyülekezeti lelkészi ajánlás az intézménybe való felvételkor előnyt jelent, de nem feltétel.

2.8.1. Az óvodai beíratás és továbbhaladás

Az óvodai beíratás minden év április 20. és május 20. között történik. A beíratásról 30 nappal annak megkezdése előtt fenntartói közleményben értesítjük a környék lakosságát. Óvodánk a beíratás előtt és a közlemény megjelentetése után nyílt nap keretében mutatkozik be a családoknak. Óvodánkba a férőhelyigényt év közben folyamatosan le lehet adni, mely alapján óvodai előjegyzési naplóba kerülnek a gyermekek és a beíratás időpontjában előjegyzési sorszámuknak megfelelően kerülnek felvételre.

Túljelentkezés esetén az evangélikus vallású gyermekek és azok, akiknek testvére intézményünkbe jár, előnyt élveznek. Az óvodából általános iskolánkba az átjárás szülői írásbeli kérésre történik.

2.8.2. Az általános iskolai felvétel és továbbhaladás

Az általános iskolába a beiskolázási körzet figyelembevételével kerülnek a tanulók. Az iskolába kerülés alapfeltétele a február végéig írásban történő jelentkezés. A felvételtől az igazgató dönt.

2.8.3. A gimnáziumi felvétel

A gimnáziumba jelentkező tanulók a központi felvételi eljárás rendjének megfelelően kerülhetnek felvételre. Az intézményünkbe való felvételtől minden évben részletes felvételi tájékoztatót adunk ki, melyben igyekszünk minél szélesebb körű tájékoztatást adni céljainkról, programunkról, képzési rendszerünkről, részletezzük a felvételi követelményeket, a pontszámítás módját és az induló tagozatok jellegzetességeit. A felvétel során figyelembe vesszük az általános iskolai és a felvételi vizsgán elért eredményeket.

A felvételi vizsga két szakaszból áll valamennyi tagozatunkon. A hozzánk felvételizni szándékozó diáknak részt kell vennie a *központi írásbeli vizsgán* matematikából és magyar nyelvből, ezután pedig a gimnázium által kijelölt időpontban a felvételi meghallgatáson.

A felvételi meghallgatás időpontját, a szóbeli tárgyát, rendjét és követelményeit honlapunkon tesszük közzé.

A felvételi eredmény számítása a tanuló általános iskolában elért tanulmányi eredményének (7. év végi és 8. félévi), a központi írásbeli vizsga eredményének és a felvételi meghallgatás eredményének összegzése alapján történik. Az evangélikus tanulók és/vagy gyülekezeti lelkészi ajánlással, keresztlevelemmel, elsőáldozási vagy konfirmációs emléklappal rendelkező felvételizők többletpontban részesülnek az alábbiak szerint: :

- akik evangélikusok + 2 pont
- akiknek keresztlevelem van + 1 pont
- akik részt vettek konfirmáción/ első áldozáson + 1 pont
- gyülekezeti lelkészi ajánlásuk van + 1 pont.

A többletpont megszerzéséhez szükséges dokumentumokat (keresztlevelem, konfirmációi/elsőáldozási emléklap másolata, gyülekezeti lelkészi ajánlás) a felvételi jelentkezési lappal együtt kell benyújtani.

A gimnáziumi felvételi eljárás különös szabályai

Intézményünk felvételi meghallgatást tart a gimnáziumunkba jelentkező 8. osztályos tanulók számára. A felvételi meghallgatáson elsősorban nem a tantárgyi ismereteket, hanem az alapvető társadalmi részvételhez szükséges emberi alapképességeket és az iskolai tanuláshoz szükséges képességeket és a motiváció szintjét vizsgáljuk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat

Világnézeti elkötelezettségünkre való tekintettel a felvételi eljárás szóbeli részén vizsgáljuk a tanulók egyházi kötődését is.

A szóbeli felvételi kétfős vizsgabizottságok előtt zajlik, a vizsga időtartama maximálisan 15 perc lehet.

A felkészüléshez az adott tanév felvételi tájékoztatójában, iskolánk honlapján nyújtunk segítséget.

A művészeti tagozat specialitásai

Vizuális kultúra tagozatra való szóbeli felvételre a vizsgázónak előzetesen össze kell állítania egy portfóliót, amelyet a vizsgán bemutat. Ennek részleteiről az adott tanév éves felvételi tájékoztatója ad részletes felvilágosítást. A vizsga részét képezi egy beállítás alapján grafitceruzával készítendő csendélet rajzolása is a gimnáziumban.

A felvételi eljárás során intézményünk az egyeztetett felvételi jegyzék alapján megküldi a felvételtől vagy az elutasításról szóló határozatot a jelentkezőnek, kiskorú tanuló esetén a szülőnek, továbbá a jelentkező általános iskolájának is. Az elutasításról szóló értesítés a szülő hozzájárulásával elektronikus úton is továbbítható.

2.8.4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába léphet, ha “Az adott tárgy helyi tantervében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tanulónak minden tantárgyból legalább az “elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a tanév végén egy vagy maximum három tantárgyból szerez “elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmenti a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezi, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; vagy a tantárgy éves óraszámának 30 százalékánál többet mulasztott, és a tanév során hiányzásai miatt nem szerzett elegendő érdemjegyet az év végi minősítéshez,
- egyéni munkarendes tanuló.

2.8.5. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai

Tanulók más iskolából való átvételéről az igazgató dönt. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét a szülő és a tanuló együtt kérheti írásban. A más iskolatípusokból történő átvétel különбöзeti vizsga letételéhez kötött abban az esetben, ha van olyan

tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában.

A különbözeti vizsgát az igazgatói határozatban megadott határidőre köteles a tanuló letenni. Az átvételüket kérő tanulókról a főigazgató a leendő osztályfőnök, tagozat esetén szaktanár, valamint az iskolalelkész véleményének kikérése alapján dönt. Ha a főigazgató a felvétel mellett döntött, akkor bemutatja a tanulót az osztályfőnöknek, aki segíti a tanuló beilleszkedését az iskolai életbe.

3. Helyi tanterv

3.1. Órahálók

Az intézmény nappali rendszerű, alapfokú és középfokú oktatást végez. Általános műveltséget megalapozó érettségi vizsgára és felsőoktatási tanulmányokra felkészítő képzést folytat. Az intézmény tantervében biztosítja a 2020-as Nat-ra és az ahhoz illeszkedő kerettantervre épülő tantárgyi követelmények elsajátítását. Világnézetileg elkötelezett intézményként működik, ezért a hittanoktatás és hitéletre nevelés oktató munkánk meghatározója is.

Helyi tantervünk kialakításánál figyelembe vettük a NAT iránymutatásait, melyek a következők: a tantárgyak multidiszciplináris gondolkodása – mely a pedagógusoktól teamtanítást követel, a differenciált tanulásszervezés, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek. Törekszünk tanítási módszereink korszerű kialakítására – pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk az aktív tanulás kialakítására, az egyénre szabott tanulási lehetőségek széleskörű kihasználására, tanórákon a munkaformák közül a pármunka és csoportmunka kiszélesítésére. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a személyre szabott oktatásra-nevelésre.

Helyi tantervünk a NAT kulcskompetenciáinak figyelembevételével készült, melyek a következők:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai gondolkodás kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

3.1.1. Általános iskolai órahálók

Általános iskola óraháló 2024/25.tanév

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - angol	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2		3+2		3+2	3+2
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és	Dráma és	angol	matek
2.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és né	hon és né	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan
*: Testnevelés Pedagógiai program szerint																

Általános iskola óraháló 2025/26.tanév																
	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és iro	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - anglo	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2		3+2	
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és	Dráma és	angol	matek
2.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és né	hon és né	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan

Általános iskola óraháló 2026/27.tanév

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - angol	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és	Dráma és	angol	matek
2.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és né	hon és né	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan
*: Testnevelés Pedagógiai program szerint																

Általános iskola óraháló 2027/28.tanév

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - angol	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és	Dráma és	angol	matek
2.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és né	hon és né	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan

*: Testnevelés Pedagógiai program szerint

Általános iskola óraháló 2028/29.tanév

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - angol	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és sz	Dráma és sz	angol	matek
2.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és népi	hon és népi	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan
*: Testnevelés Pedagógiai program szerint																

Általános iskola óraháló 2029/30.tanév

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - angol	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és	Dráma és	angol	matek
2.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és né	hon és né	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan
*: Testnevelés Pedagógiai program szerint																

Általános iskola óraháló 2030/31.tanév

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - angol	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és	Dráma és	angol	matek
2.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és né	hon és né	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan
*: Testnevelés Pedagógiai program szerint																

Általános iskola óraháló 2031/32.tanév

	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam	
	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	sakk	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	matek
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
Idegen nyelv - angol	2		2		2		4	2	4	3	4	3	4	3	5	3
Matematika	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	4	3	5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Természettudomány									2	2	2	2				
Környezetismeret					1	1	1	1								
Biológia													1	1	2	2
Fizika													2	2	1	1
Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés *	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret											1	1				
Dráma és színház													1	1		
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	25	25	25	25	25	25	26	26	29	29	29	29	31	31	31	31
Szab. Terv.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1.ó	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol	angol	matek	angol	matek	Dráma és	Dráma és	angol	matek
2.ó.	angol	matek	angol	matek	angol	matek	angol	angol			hon és né	hon és né	angol	matek	angol	matek
	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan	hittan
*: Testnevelés Pedagógiai program szerint																

3.1.2. A gimnáziumi képzés órahálói

Kifutó órahálók (2020.09.01-től bevezetett órahálók)

3.1.2.1. Idegennyelvi tagozatok kifutó órahálója

Idegen nyelvi tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2020.09.01-től												
bevezetve														
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.														
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.						
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4						
Matematika		3		3		3	1	3		1				
Történelem		2		2		3		3						
Állampolgári ismeretek									1					
Természettudomány						2								
Kémia		1	1	2										
Fizika		2		3										
Biológia		3		2										
Földrajz		2		1	1									
Első élő idegen nyelv		3	3	3	3	4	2	4		1				
Második élő idegen nyelv		3		3		3		3						
Művészetek						1								
Ének-zene		1		1										
Vizuális kultúra		1		1										
Dráma és színház									1					
Digitális kultúra		2		1		2								
Testnevelés		5		5		5		5						
Kötött célú órakeret						4		4						
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1						
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2						
Kötelező alapóraszám		32		32		30		29						
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5					
Összes tervezett óraszám		32	4	32	4	32	3	29	2					
Összesített óraszám		36		36		35		31						
Maximális órakeret		36		36		36		36						

3.1.2.2 Biológia tagozat órahálója (kifutó)

Biológia tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2020.09.01-től												
bevezetve														
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.														
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.						
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4						
Matematika		3		3		3	1	3	1					
Történelem		2		2		3		3						
Állampolgári ismeretek									1					
Kémia		1	1	2										
Fizika		2		3										
Biológia		3	1	2	2		4			4				
Földrajz		2		1	1									
Első élő idegen nyelv		3	1	3	1	4	1	4	1					
Második élő idegen nyelv		3		3		3		3						
Művészetek						1								
Ének-zene		1		1										
Vizuális kultúra		1		1										
Dráma és színház									1					
Digitális kultúra		2		1		2								
Testnevelés		5		5		5		5						
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1						
Kötött célú órakeret						4		4						
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2						
Kötelező alapóraszám		32		32		30		29						
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5					
Összes tervezett óraszám		32	3	32	4	30	6	29	6					
Összesített óraszám		35		36		36		35						
Maximális órakeret		36		36		36		36						

3.1.2.3. Digitális kultúra tagozat órahálója (kifutó)

Digitális kultúra tagozat		Tantárgyai és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2020.09.01-től bevezetve												
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórát tüntettük fel.														
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.						
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4						
Matematika		3		3		3	1	3	1					
Történelem		2		2		3		3						
Állampolgári ismeretek									1					
Természettudomány						2								
Kémia		1		2										
Fizika		2		3										
Biológia		3		2										
Földrajz		2		1										
Első élő idegen nyelv		3	1	3	1	4	1	4	1					
Második élő idegen nyelv		3		3		3		3						
Művészetek						1								
Ének-zene		1		1										
Vizuális kultúra		1		1										
Dráma és színház									1					
Digitális kultúra		2	2	1	3	2	2			4				
Testnevelés		5		5		5		5						
Kötött célú órakeret						4		4						
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1						
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2						
Kötelező alapóraszám		32		32		30		29						
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5					
Összes tervezett óraszám		32	3	32	4	32	4	29	6					
Összesített óraszám		35		36		36		35						
Maximális órakeret		36		36		36		36						

3.1.2.4. Történelem tagozat kifutó órahálója

Történelem tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2020.09.01-től											
bevezetve													
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.													
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.					
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4					
Matematika		3		3		3	1	3	1				
Történelem		2	2	2	2	3	1	3	1				
Állampolgári ismeretek										1			
Természettudomány								2					
Kémia		1	1	2									
Fizika		2		3									
Biológia		3		2									
Földrajz		2		1	1								
Első élő idegen nyelv		3	1	3	1	4	1	4	1				
Második élő idegen nyelv		3		3		3		3					
Művészetek								1					
Ének-zene		1		1									
Vizuális kultúra		1		1									
Dráma és színház										1			
Digitális kultúra		2		1		2							
Testnevelés		5		5		5		5					
Kötött célú órakeret								4		4			
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1					
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2					
Kötelező alapóraszám		32		32		30		29					
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5				
Összes tervezett óraszám		32	4	32	4	32	3	29	3				
Összesített óraszám		36		36		35		32					
Maximális órakeret		36		36		36		36					

3.1.2.5. Vizuális kultúra kifutó tagozat órahálója

Vizuális kultúra tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon									
2020.09.01-től bevezetve											
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.											
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.				
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4				
Matematika	3		3		3	1	3	1			
Történelem	2		2		3		3				
Állampolgári ismeretek							1				
Természettudomány					2						
Kémia	1		2								
Fizika	2		3								
Biológia	3		2								
Földrajz	2		1								
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	4	1	4	1			
Második élő idegen nyelv	3		3		3		3				
Ének-zene	1		1								
Vizuális kultúra	1	3	1	3		4		4			
Dráma és színház							1				
Digitális kultúra	2		1		2						
Testnevelés	5		5		5		5				
Kötött célú órakeret					4		4				
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1		1		1				
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2				
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29				
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5			
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	6	29	6			
Összesített óraszám	36		36		36		35				
Maximális órakeret	36		36		36		36				

Órahálók felmenő rendszerben 2026.09.01-től a 9. évfolyamtól

3.1.2.6. Idegen nyelvi tagozatok órahálója

Idegen nyelvi tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2026.09.01-től												
bevezetve														
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.														
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.						
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4						
Matematika		3		3		3	1	3	1					
Történelem		2		2		3		3						
Állampolgári ismeretek									1					
Természettudomány							2							
Kémia		1	1	2										
Fizika		2		3										
Biológia		3		2										
Földrajz		2		1	1									
Első élő idegen nyelv		3	3	3	3	4	2	4	1					
Második élő idegen nyelv		3		3		3	1	3	1					
Művészetek (Dráma és színház)							1		1					
Ének-zene		1		1										
Vizuális kultúra		1		1										
Digitális kultúra		2		1		2								
Testnevelés		5		5		5		5						
Kötött célú órakeret							4		4					
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1						
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2						
Kötelező alapóraszám		32		32		30		29						
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5					
Összes tervezett óraszám		32	4	32	4	32	4	29	3					
Összesített óraszám		36		36		36		32						
Maximális órakeret		36		36		36		36						

3.1.2.7. *Biológia tagozat órahálója felmenő rendszerben*

Biológia tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2026.09.01-től											
bevezetve													
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.													
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.					
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4					
Matematika		3		3		3	1	3		1			
Történelem		2		2		3		3					
Állampolgári ismeretek									1				
Kémia		1	1	2									
Fizika		2		3									
Biológia		3	1	2	2		4			4			
Földrajz		2		1	1								
Első élő idegen nyelv		3	1	3	1	4			4				
Második élő idegen nyelv		3		3		3			3				
Művészetek (Dráma és színház)						1			1				
Ének-zene		1		1									
Vizuális kultúra		1		1									
Digitális kultúra		2		1		2							
Testnevelés		5		5		5			5				
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1			1				
Kötött célú órakeret						4			4				
Hittan egyházi intézményben		2		2		2			2				
Kötelező alapóraszám		32		32		30			29				
Szabadon tervezhető óra			2		2		4				5		
Összes tervezett óraszám		32	3	32	4	30	5		29		5		
Összesített óraszám		35		36		35			34				
Maximális órakeret		36		36		36			36				

3.1.2.8. Digitális kultúra tagozat órahálója felmenő rendszerben

Digitális kultúra tagozat		Tantárgyai és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2026.09.01-től bevezetve												
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.														
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.						
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4						
Matematika		3		3		3	1	3	1					
Történelem		2		2		3		3						
Állampolgári ismeretek									1					
Természettudomány						2								
Kémia		1		2										
Fizika		2		3										
Biológia		3		2										
Földrajz		2		1										
Első élő idegen nyelv		3	1	3	1	4		4						
Második élő idegen nyelv		3		3		3		3						
Művészetek (Dráma és színház)						1		1						
Ének-zene		1		1										
Vizuális kultúra		1		1										
Dráma és színház									1					
Digitális kultúra		2	2	1	3	2	2			4				
Testnevelés		5		5		5		5						
Kötött célú órakeret						4		4						
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1						
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2						
Kötelező alapóraszám		32		32		30		29						
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5					
Összes tervezett óraszám		32	3	32	4	32	3	29	5					
Összesített óraszám		35		36		35		34						
Maximális órakeret		36		36		36		36						

3.1.2.9. Történelem tagozat felmenő órahálója

Történelem tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon 2026.09.01-től												
bevezetve														
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.														
Heti óraszám/évfolyam		9.		10.		11.		12.						
Magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4						
Matematika		3		3		3	1	3	1					
Történelem		2	2	2	2	3	1	3	1					
Állampolgári ismeretek										1				
Természettudomány						2								
Kémia		1	1	2										
Fizika		2		3										
Biológia		3		2										
Földrajz		2		1	1									
Első élő idegen nyelv		3	1	3	1	4		4						
Második élő idegen nyelv		3		3		3		3						
Művészetek (Dráma és színház)						1		1						
Ének-zene		1		1										
Vizuális kultúra		1		1										
Digitális kultúra		2		1		2								
Testnevelés		5		5		5		5						
Kötött célú órakeret						4		4						
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1						
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2						
Kötelező alapóraszám		32		32		30		29						
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5					
Összes tervezett óraszám		32	4	32	4	32	2	29	2					
Összesített óraszám		36		36		34		31						
Maximális órakeret		36		36		36		36						

3.1.2.10. Vizuális kultúra tagozat felmenő órahálója

Vizuális kultúra tagozat		Tantárgyi és heti óraszámok a 9. évfolyamon									
2026.09.01-től bevezetve											
Az évfolyamoknál a baloldali adat a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órákat illetve a tagozati többletórákat tüntettük fel.											
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.				
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4				
Matematika	3		3		3	1	3	1			
Történelem	2		2		3		3				
Állampolgári ismeretek							1				
Természettudomány					2						
Kémia	1		2								
Fizika	2		3								
Biológia	3		2								
Földrajz	2		1								
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	4		4				
Második élő idegen nyelv	3		3		3		3				
Ének-zene	1		1								
Vizuális kultúra	1	3	1	3		4		4			
Dráma és színház	1						1				
Digitális kultúra	2		1		2						
Testnevelés	5		5		5		5				
Kötött célú órakeret					4		4				
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1		1		1				
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2				
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29				
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5			
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	5	29	5			
Összesített óraszám	36		36		35		34				
Maximális órakeret	36		36		36		36				

3.1.3. Műveltségi területek

A NAT által meghatározott műveltségi területek a gimnáziumban:

Műveltségi területek	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Matematika	Matematika

Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem
	Állampolgári ismeretek
Természettudomány és földrajz	Kémia
	Fizika
	Biológia
	Természettudomány
	Földrajz
Idegen nyelv	Első élő idegen nyelv
	Második élő idegen nyelv
Művészetek	Művészetek (Ének-zene)
	Ének-zene
	Vizuális kultúra
	Dráma és színház
Technológia	Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés
	Közösségi nevelés (osztályfőnöki)

3.2. Tantárgyi struktúránk, tantárgyak választásának rendje

3.2.1. Tanulói csoportok, osztályok kialakítása

A tanulót a beiratkozáskor jelentkezésének megfelelő osztályba soroljuk. A tanulók a sávos oktatású tárgyak (hittan, idegen nyelvek) és az érettségi előkészítők esetén évfolyamonként összevont csoportban folytatják tanulmányaikat.

Osztályt és csoportot tanév közben váltani nem lehet. Osztályt váltani a tagozatos rend miatt év végén és csak különbözeti vizsgával lehetséges. Ehhez a váltást megelőző év május 20-áig írásban kell kérelmet benyújtani a főigazgatóhoz, aki a szaktanárok és osztályfőnökök véleményének kikérése után dönt az engedélyezésről.

3.2.2. Kötelező és választható tárgyak rendje

Az *általános iskola alsó tagozatán* szülői választás szerint diákjaink a tagozatra jellemző órahálókkaal kezdik meg intézményünkben tanulmányaikat. A tanulmányaik előrehaladtával, illetve a *felső tagozathoz* érve képességeik alapján, a szülőkkel egyeztetve, tagozatváltás történhet.

A *gimnáziumban* az idegen nyelvek oktatása nyelvi sávokban történik szeptember 15-éig történő

szintfelmérőt követő csoportba sorolással.

A tanulóknak a 11. évfolyamtól kötelező két érettségi tantárgyból előkészítőt választani heti 2*2 órában.

3.2.3. Érettségi előkészítő foglalkozások

A tanulóknak a 11. évfolyamtól kötelező két érettségi tantárgyból előkészítőt választani heti 2*2 órában.

A jelentkezés szabályai

A kötelező és választható érettségi tárgyakból a diákok igényei alapján legalább 8 diák jelentkezése esetén indítunk közép, illetve emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő képzést a 11-12. évfolyamon. Természettudomány tantárgyból csak középszintre való felkészítés zajlik. A tantárgy fakultációja 12. évfolyamon is választható és teljesíthető, amennyiben a tanuló 11. évfolyamon nem tanulta a tárgyat.

A 11. évfolyamon indított matematika, kémia és fizika érettségi előkészítő foglalkozásra az a tanuló jelentkezhet, aki a tantárgyból 10. osztály félévében jó (4) vagy jeles (5) osztályzatot szerzett. Ez a kritérium a 12. évfolyamon foglalkozást váltókra is vonatkozik.

Az a tanuló, aki egy adott tárgyból emelt szintű érettségi vizsgával rendelkezik, nem választhatja a tárgyat előkészítő órakeretben.

A 10. évfolyamra járó tanuló a képzést megelőző év május 20-ig adhatja le a következő tanévre vonatkozóan választott tantárgyait. A legtöbb tantárgy esetében több csoport indításának is adottak a feltételei, amennyiben a jelentkezők száma ezt indokolja. A választott tantárgyakat módosítani – különösen indokolt esetben- csak egy alkalommal lehetséges, az igazgató engedélyével.

Az emelt óraszámú tanórák és az érettségi vizsgákra felkészítő foglalkozások megszervezésénél kiemelt szempontunk, hogy feleljenek meg a tanulók érdeklődési körének és hogy a témát gondozó pedagógus felkészültsége magas szintű legyen. Az előkészítőknél lehetőséget kell biztosítaniuk a differenciált képesség kibontakoztatására, a tehetséggondozásra és az érdeklődés fenntartására.

3.2.4. Egyéb választható foglalkozások

Hittan tantárgy felekezeti választása:

A hittan választása a felekezetnek megfelelően történik a beiratkozáskor tett szülői nyilatkozat alapján.

Egyéb szabadon választható foglalkozások

A tanuló jelentkezhet a szabadon választható foglalkozásokra (pl. szakkörök, énekkar, tehetséggondozás, felzárkóztatás stb.). A tanuló jelentkezésének elfogadását követően a foglalkozásokon, tanórákon való részvétele kötelező.

Pedagógus választás szabályai:

Az érettségi előkészítő és a szakkörök meghirdetésénél a tanulók tájékoztatást kapnak a foglalkozást tartó tanár személyéről, de az csak a tantárgyfelosztás elkészítésével és elfogadásával a tanév elején válik véglegessé.

3.2.3. Tanórán kívüli tevékenységek

Diákjainknak számos lehetőséget biztosítunk, hogy a tanórákon kívül is fejleszthessék képességeiket, szabad idejüket hasznosan töltsék el, iskolai közösségünket fejlesszék, építsék. Ennek érdekében vannak kötelező, a tanév helyi rendjében meghatározott közösségi alkalmaink, melyen a részvétel minden diák számára kötelező: tanévnyitó, tanévzáró, egyházi ünnepek istentiszteletei, a 11. és 12. évfolyamok számára a szalagavató és a ballagás. A távolmaradást a mulasztások igazolásának rendje szerint igazolni kell.

3.3. Tankönyvek, tanulási segédletek, taneszközök

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a területért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Így biztosítjuk, hogy a tanulók térítésmentes könyveket vehessenek igénybe a tanuláshoz. A gimnáziumban használjuk továbbá az Oktatási hivatal által közreadott korábbi érettségi feladatokat. Segédanyagokat a szaktanárok fénymásolt formában adhatnak a diákoknak. A művészeti osztályok és a testnevelés speciális taneszköz igényeiről a szülőket tájékoztatjuk. A tankönyvek, jegyzetek, munkafüzetek, papíralapú tanulási útmutatók választásával kapcsolatban arra törekszünk, hogy azok fedjék az adott tárgy ismeretanyag, követelménynek megfelelő tartalmát, feleljenek meg iskolánk helyi tantervének, alkalmazkodjanak a tanulók életkori sajátságaihoz, érthetőek, tanulhatóak legyenek. Fontos szempont még, hogy a tehetséggondozásra és a differenciálásra is alkalmasak legyenek.

A szülő tájékoztatása:

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket az adott tanévet megelőzően írásban, a honlapon és szülői értekezleteken is tájékoztatjuk. A taneszközöket az előző tanév végéig az intézmény a tankönyvellátás szabályai szerint szerzi be. A tankönyvek kiosztása augusztusban, az új tanévet megelőző hetekben, a tanév végén kihirdetett időpontban zajlik. Az általános iskolában az első tanítási napon kapják meg a tanulók a számukra összeállított tankönyvcsomagot.

3.4. A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a Pedagógiai program 1. számú melléklete tartalmazza.

3.5. Tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét a 20/2012. (VIII. 31.) számú EMMI rendelet szabályozza.

A nevelőtestület a **Pedagógiai program 2. számú mellékleteként** adja ki a tanulmányok alatti vizsgák szabályait. A szabályzat tartalmazza a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit, részeit és az értékelés rendjét és a vizsga témaköreit.

A fontosabb szabályok a következők:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgákra az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, az osztályozó és különbözeti vizsgákra a tanítási év során, az éves munkatervben meghatározott időben kerül sor.

Az osztályozóvizsgára való jelentkezés a főigazgatóhoz leadott kérelem alapján lehetséges. A jelentkezés a tanulmányi rendszeren keresztül is lehetséges. A jelentkezési határidő az éves munkatervben kerül meghatározásra.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három *írásbeli vizsgát* lehet megtartani.

A *szóbeli vizsgát* a vizsgázó legalább háromtagú vizsgabizottság előtt teszi le. A vizsgázó tételt vagy kifejtendő feladatot húz, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább húsz perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tíz percnél nem lehet több. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól

segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során csak ezekben az esetekben szakítható félbe.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Helyi szabályaink:

A vizsgabizottság elnöke az érintett munkaközösség-vezető, tagjai a munkaközösség tagjai.

A vizsgabizottság átveszi a nevelőtestület határozathozatali jogát a tanuló továbbhaladására vonatkozóan egy tanévre.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az általános iskolára vonatkozó szabályok:

Teljesítendő vizsgarészek az egyes tantárgyakból:

<i>A tantárgy neve</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	<i>gyakorlati</i>
Biológia	X		
Hittan		X	
Technika, tervezés			X
Ének-zene			X
Fizika	X		

Földrajz	X		
Idegen nyelv	X	X	
Digitális kultúra			X
Kémia	X		
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Matematika	X		
Vizuális kultúra			X
Testnevelés			X
Történelem	X	X	
Természettudomány/környezetismeret	X		
Dráma, színház			X
Állampolgári ismeretek		X	
Hon és népismeret		X	

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Az osztályzatok megállapítása

Azoknál a vizsgáknál, amelyeknél szóbeli és írásbeli vizsgarész is van, a szóbeli vizsgára bocsátás feltétele az írásbelin elért minimum 15 %-os teljesítmény.

Értékelés:

0– 34 % – elégtelen

35 – 50 % – elégséges

51 – 74 % – közepes

75 – 89 % – jó

90 – 100 % – jeles

A gimnáziumra vonatkozó szabályok:

Követelmények:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Vizsgarészek:

Valamennyi olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, kötelező követelmény a 60 perces írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése. Kivételt képez ez alól a testnevelés tantárgy. Testnevelésből a vizsgázók minősítése gyakorlati vizsga alapján történik.

Értékelés, az osztályzatok megállapítása:

A tanulmányok alatti vizsga eredménye a két vizsgarész teljesítményei alapján tevődik össze. Az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, és hogy a javítótanár az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot jelölje meg.

Az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

- A szóbeli vizsgára bocsátás feltétele az írásbelin elért minimum 20 %-os teljesítmény.

A százalékos teljesítmény osztályzattá alakításának szabálya:

0 – 33 % – elégtelen

34 – 50 % – elégséges

51 – 70 % – közepes

71 – 85 % – jó

86 – 100 % – jeles

3.6. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Az óvodában és az általános iskolában az óvoda nevelési programjában és az általános iskola helyi tantervében később leírtak szerint szervezzük a mindennapos testnevelést. Heti 3 mindenki számára kötelező testnevelés órával és 2 azok számára kötelező sportkörrel, akik a törvényi rendelkezés keretében nem kapnak felmentést az összesen 5 testnevelés óra látogatása alól.

A gimnáziumban alapvető célunk, hogy a tehetséges tanulókat megfelelő szintű tanórán, edzéseken és versenyeken fejlesszük tovább, ugyanakkor a gyengébb teljesítményeket mutató tanulókat támogató légkörrel, sok játékkal jutassuk sikerélményhez. A mindennapos testnevelés az órarend szerinti tanórákon valósul meg.

A versenyengedéllyel rendelkező tanulók -kérelmük alapján - mentesülnek heti két testnevelés óra látogatásáról, amennyiben a testnevelés órát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A téli időszakban az Önkormányzat által adott időpontokban beépítjük a korcsolyázást a tanulók számára.

3.7. Projektoktatás

A nevelőtestület arra törekszik, hogy az újszerű tanulásszervezési formák alkalmazását mindennapossá tegye. Tudjuk, hogy az életközeli, problémák megoldására koncentrálnó feladatok, projektek olyan élményeket adnak a tanulóknak, amelyek lehetővé teszik az ismeretek egyszerűbb és tartósabb elsajátítását, a sikerélmények pedig a személyiségfejlődés szempontjából fontosak.

A reformpedagógiai elemekből építkező módszereket gyakran alkalmazzuk a tanórákon egyéni, és csoportos formában is. Jó eredményeket érünk a kooperációs tanulási módok használatával.

A projektoktatás keretében gyakran készülnek tanítványaink kiselőadással, bemutatóval, filmek készítésével a tanórákra és versenyekre. A témákat a szaktanárok adják meg, de lehetőség van a tanulók által választott témák feldolgozására is. Iskolánkban folyamatos a projektek, produktumok bemutatása. A legjobban sikerült munkákat bemutatjuk a hétfői áhítatok előtti hirdetésekben. Nagy projektünk a minden évben megrendezésre kerülő művészeti nap, ahol diákjaink alkotásaiból összeállított képzőművészeti kiállítást rendezünk, hangversenyt, valamint az összes diák közreműködésével táncbemutatót tartunk.

Minden évben részt veszünk a felelős miniszter által meghirdetett témanapon, témaheteken:

- Magyar Diáksport Napja;
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét;
- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági Témahét

3.8. Értékelés, minősítés, mérések

3.8.1. Az értékelés alapelvei

Az értékelés felelősségteljes pedagógiai munka. Célját akkor éri el, ha egyértelműen fogalmazzuk meg a követelményeket mind a tanulók, mind a szülők számára.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

Alaptétel, hogy a tanulókkal és a szülőkkel már a tanulási folyamat elején megismertetjük a követelményeket, elvárásokat és a hozzájuk igazodó mérési módszereket, stratégiákat. Törekszünk egy olyan bizalmi légkör kialakítására és fenntartására, amelyben a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derül.

Odafigyelünk a lemaradókra, a hiányosságokat elfogadható szinten pótoltatjuk. Kiemelten segítjük tehetséges tanulóinkat (egyéni szabott feladatok, külön foglalkozás, versenyeztetés, pályázatok íratása, önképzőkörök).

A tanulmányi munka értékelésekor alapelvnek tekintjük, hogy az értékelés

- rendszeres legyen,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- legyen tárgyyszerű,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak,
- komplex legyen, vagyis az emlékezeti teljesítmény mellett az ismeretek, készségek, képességek alkalmazását, a tudást is mérje,
- fejlesztő értékelés legyen, amely segíti a tanuló egyéni fejlődését.
- személyre szóló legyen,
- barátságos, ösztönző légkörben történjen,
- járuljon hozzá a tanulók önértékelési képességének kialakulásához

3.8.2. Az értékelés célja

Az értékelés során a tanuló, a tanulócsoport, az osztály teljesítményét viszonyítjuk a tanári követelményekhez. Tájékozódunk munkánk eredményességéről; tájékoztatjuk a tanulót, a szülőt a munka hatékonyságáról. A pedagógusok a tanulói teljesítmény értékelését elsősorban az alapján mérik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul a helyi tantervben előírt követelményekhez.

Az értékelés hangneme, stílusa formálja a tanuló magatartását, önértékelését, tanulási szokásait, a tanuláshoz való viszonyát.

Iskolánkban rendszeresen végzünk diagnosztikus méréseket, melyek elemzése pedagógiai munkánk szerves része.

Elsősorban a személyiség fejlesztését, az önértékelés alakítását tartjuk fontosnak. Szeretnénk az önálló tanulásra való képességet és igényt gazdagítani.

A tanulói teljesítmények elemzéséből a magunk számára is következtetéseket kell levonni munkánk eredményességére vonatkozóan. Ezt az önvizsgálatot testületünk kiemelt feladatnak tekinti, mind iskolavezetési, mind munkaközösségi szinten.

3.8.3. Az értékelés funkciói, formái, módszerei

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót alkalmazunk: a lezáró-minősítő (szummatív), a helyzetfeltáró (diagnosztikus) és a fejlesztő (formatív) értékelést.

A diagnosztikus és formatív értékelése során az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése a cél

A szummatív értékelés használata a tanulók továbbhaladásának megállapításához szükséges.

A tanulói értékelés különböző funkcióit a következők szerint alkalmazzuk:

	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
--	---------------	----------	-----------

Az értékelés funkciója	Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása; tanulási problémák esetén az okok meghatározása	Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz; a hibák azonosítása a tananyagon belül, megoldási módok kialakítása céljából	A tanulók minősítése, kategorizálása
Az értékelés időpontja	Csoportba sorolás esetén a szakasz	Az oktatás során	A szakasz végén
	elején; tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor		
Az értékelés tárgya	Kognitív, affektív és pszichomotoros területek, fizikális, pszichológiai és környezeti tényezők	Kognitív területek	Általában kognitív, a tantárgytól függően esetleg pszichomotoros vagy affektív területek

A tanulók tanulmányi munkáját folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük. Vizsgáljuk tanulóink készségek terén mutatott fejlődését, a teljesítményükben az előző értékeléshez képest bekövetkező változásokat, és az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez viszonyított tanulmányi előrehaladásukat. A tanulók értékelése a legtöbb esetben érdemjeggyel történik, melyeket a pedagógusok az e-naplóba rögzítenek.

Az érdemjegyet minden esetben a tanuló tudomására kell hozni a vonatkozó adatvédelmi eljárások betartásával.

A szummatív értékelés, a tanuló félévi és év végi osztályzatának megállapítása az érdemjegyek alapján történik.

Az iskola a féléves illetve tanév végi osztályzatokról a tanulót és a kiskorú szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Az osztályzatokat az elektronikus naplóban is rögzítjük.

A megszabott és előírt követelmények megvalósulását a pedagógusok a tanulók gyakorlati tevékenysége, csoport- és projektmunkák során tanúsított egyéni és társas munkákhoz való hozzáállása és feladatmegoldása, a tanórákon mutatott attitűdje, írásbeli munkái, szóbeli feleletei és beszámolóit alapján ellenőrzik.

A pedagógusok értékelésével párhuzamosan a tanulás folyamatában fontos szerepet tulajdonítunk az önértékelésnek és a csoportos értékelésnek, amelyek a tanulók egészséges ön- és társas reflexióinak kiépülését segítik.

3.8.4. Érdemjegyek és osztályzatok; az értékelés szempontjai

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az osztályzatok, érdemjegyek tartalmát az ismeretanyag elsajátításának mértéke, az összefüggések megértése, az alkalmazási készség, az elemzési készség, az együttműködési készség és a tanuláshoz való hozzáállás, motiváltság határozza meg. Ennek alapján az osztályzatok és érdemjegyek a következő értékelést jelentik:

A tanulók tudásának értékelési szempontjai

- **jeles (5):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította és tudását alkalmazni is tudja. Tárgyi tudása kifogástalan, képes önálló ismeretszerzésre. Az tanórákon aktívan közreműködik.
- **jó (4):** Ha a tanuló kevés hibával, hiányossággal sajátította el a követelményeket és csak kisebb bizonytalansággal tudja alkalmazni tudását. Tárgyi tudása megfelelő, érti a tananyag összefüggéseit, kifejezőkészsége jó, önálló ismeretszerzésre is képes, a tanórák aktív résztvevője.
- **közepes (3):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit, pontatlanul, felszínesen, olykor több hibával teljesíti. Tárgyi tudása bizonytalan, teljesítménye nem egyenletes, a munkavégzés során tanári segítségre szorul, nem önálló. Ismereteiről nem tud összefüggő előadással beszámolni.

- **elégséges (2):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit csak a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismereteit sajátította el. Tudása nagyon felszínes, a tananyag összefüggéseit nagyon nehezen érti meg. Ismeretei alkalmazásában önállóan. Számonkérések során jelentős segítségre szorul.
- **elégtelen (1):** Ha a tanuló a helyi tanterv minimális követelményeit sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges és elégséges ismeretekkel, és tanári segítséggel sem képes önálló feladatmegoldásra. Tudása hiányos. Önálló ismeretfeldolgozásra segítséggel sem képes. Számonkérések során a tanári segítség sem vezet eredményre.

A tanulók magatartásának értékelési szempontjai:

- rossz (2): igazgatói figyelmeztetés és megrovás esetén olyan tanuló kapja, aki a Házirendet többször megsérti, viselkedése erősen kifogásolható. Többszörös figyelmeztetés ellenére is zavarja a közösséget, hátráltatja munkáját,
- változó (3): változó a magatartása annak a tanulónak, akinek több osztályfőnöki figyelmeztetése és intése van. A rábízott feladatoknak csak ösztönzésre, akkor is csak részben tesz eleget. Esetenként vét a Házirend ellen. Nem lehet rá biztosan számítani,
- jó (4): a tanuló a rábízott feladatokat a követelményeknek megfelelően elvégzi, ezzel segíti, támogatja az órai munkát. Az iskolai, iskolán kívüli és egyházi alkalmakon viselkedése megfelelő. Magatartása tisztelettudó, udvarias,
- példás (5): Iskolai és iskolán kívüli, templomi, csendesnapi valamint más spirituális alkalmakon való viselkedése példamutató. Az iskola keresztény szellemiségét és hagyományait méltó módon képviseli. Kezdeményező, segítőkész. A felnőttekhez, tanáraihoz és társaihoz követésre méltóan tisztelettudó és udvarias. Önkéntesen többfeladatot is vállal.

A tanulók szorgalmának értékelési szempontjai

- hanyag (2) a szorgalma annak a tanulónak, aki lustaság, érdektelenség miatt elégtelen osztályzatot szerez. Képességeihez és körülményeihez mérten nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességeit elmulasztja, munkájában megbízhatatlan a figyelmeztetések ellenére is,
- változó (3) a szorgalma annak a tanulónak, akinek a tanulmányi munkája elmarad képességei és lehetősége mögött. Nem tanul rendszeresen. Időnként figyel, dolgozik, de ez figyelmetlenséggel, pontatlansággal párosul,
- jó (4) a magatartása annak a tanulónak, aki tanulmányi munkáját képességeihez és körülményeihez mérten jól végzi. Érdeklődésének megfelelően esetenként meg lehet bízni feladattal. Lelkiismeretesen készül,
- (példás): a tanuló tanulmányi munkáját képességeihez és körülményeihez mérten példamutatóan elvégzi. Érdeklődésének megfelelően eredményesen képzi magát. Céltudatosan, ésszerűen szervezi munkáját. Tevékenységét a tudás megszerzésének igénye hatja át. Munkavégzése pontos, megbízható. Órán aktív.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. számú törvényben leírtakon túl hangsúlyozni szeretnénk az alábbiakat:

Az ellenőrzött tanulói teljesítményeket mindenkor értékeljük. Az értékelés szempontjait és a követelményeket a tanulókkal előre megismertetjük. Az érdemjegyek kialakításakor a megtanult anyagot, a kialakított készséget, a tanultak felhasználását, alkalmazását, az önálló megfogalmazást, a stílust, az írásbeli munkáknál a dolgozat küllemét is értékeljük a diák életkorának megfelelően.

A dolgozatokat általánosan, a feleleteket egyénre szabottan szóban is minősítjük. A feleleteket, a kis- és témazáró dolgozatokat, esetenként az otthon készült munkákat (pl. kiselőadásokat) osztályozzuk. A házi feladatokat és a kisebb feleleteket szóban és pontozással is lehet értékelni.

A kisebb dolgozatokat egy, a témazáró dolgozatokat két héttel a megírást követően kijavítva kiosztjuk. A hibákat jelöljük, a dolgozatokat pontozzuk, a pontokat érdemjegyre váltjuk. Időnként szóban értékeljük az osztály vagy a csoport munkáját is. Ha a tanár pedagógiaileg hasznosnak tartja, az írásbeli dolgozatok értékelésébe bevonhatja a diákokat is.

Nem adunk tört jegyeket, illetve annak két érdemjegyként történő beírását sem alkalmazzuk

A tanulmányi előmenetel folyamatos értékelése érdekében a hetente legfeljebb kettő óraszám esetén a tanulónak félévente legalább három érdemjegye legyen. A többi tantárgyból pedig általános iskolában legalább havonta egy, gimnáziumban pedig heti óraszám plusz egy alkalommal minősítjük a tanulók teljesítményét.

A témazáró, ill. nagyobb lélegzetű dolgozat, prezentációkészítés, egyéb projektmunka érdemjegyeit az értékelésnél kétszeres súllyal szerepeltetjük.

A félévi és év végi osztályzatok képzésénél figyelembe vesszük a fejlődési tendenciát, a részjegyek súlyát, de a törvény szellemében a tanuló hátrányára jelentősen nem térhetünk el az érdemjegyek átlagától,

Bármilyen formáját is választjuk az értékelésnek, mindig alkalmaznunk kell a szöveges értékelést is, minden tantárgynál. Ily módon több információt közölhetünk tanítványainkkal. Az írásbeli munkák javításánál - az aláhúzáson túl - jelezzük szöveggel is a jó megoldást, a tévedés okát.

Fontos, hogy a minősítés érthető, konkrét, egyénre szabott, fejlesztő legyen, bizonyítsa a pedagógus segítőkészségét. Emeljük ki a pozitívumokat, fogalmazzuk meg az előrelépés lehetőségeit, a hibák kiküszöbölésének módját.

3.8.5. Az ismeretek ellenőrzésének formái

Az értékelés formái:

- írásbeli témazáró dolgozat,
- írásbeli dolgozat,
- írásbeli röpdolgozat,

- írásbeli felelet,
- szóbeli felelet,
- tanulói prezentáció
- tanulói portfólió
- beszámoló,
- házi feladat,
- házi dolgozat,
- projektmunka,
- csoportmunka
- páros munka
- szintvizsga,
- órai munka,
- kiselőadás,
- füzetvezetés,
- belső vizsga
- gyűjtő munka

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél a tanulók többször felelhetnek szóban vagy írásban, illetve az egyes témakörök végén az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. Az összegző jegynek nem kell minden esetben írásbeli számonkérésnek lennie, hiszen törekedni kell minden tárgyból az önálló előadásmód fejlesztésére.

Lehetőség szerint alkalmat adunk az egyéni kutatásokra. Ez lehet írásbeli házi dolgozat, digitális prezentáció, kiselőadás is. Ily módon az alkotó, elemző témafeldolgozást; az egyéniség kibontakozását, a szakirodalomban való önálló tájékozódást; a könyvtárhasználati ismeretek elmélyítését; a kommunikációs készség megalapozását.

Az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra és a technika tantárgyakból lehetőség szerint valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva ellenőrizzük a teljesítményt.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását főleg gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

3.8.6. Témazáró dolgozatok íratásának helyi szabályai

Az egyes évfolyamokon a tanult tantárgyakból félévenként legalább egy témazáró dolgozatot kell íratni. 11-12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból az előzőek duplája ajánlatos.

A témazáró dolgozat idejét időben közölni kell a tanulókkal, a témazáró dolgozatot legalább két héttel korábban.

Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat írátható, előzetes időpont egyeztetés alapján.

Témazáró dolgozatnak számít az egyes témakörök vagy leckék lezárását követő írásbeli dolgozat. Ez általában egy-egy nagyobb ismerethalmazra támaszkodó számonkérés, amit minden esetben összefoglalás, illetve dolgozatot előkészítő óra előz meg. Nem számít ilyen dolgozatnak az előző órai, illetve 1-2 órányi tananyag, valamint az adott témakörön belüli egy tananyag számonkérése. Ez utóbbiak írásban és szóban is minden előzetes bejelentés nélkül számon kérhetők.

A témazáró dolgozatok megírása nélkül a tanuló nem minősíthető, ezért a tanuló hiányzása esetén a témazáró dolgozat pótlása kötelező. A pótlás idejét a szaktanár jelöli ki. Ha nem történik meg a pótlás, akkor a tanuló továbbhaladásáról a nevelőtestület dönt.

3.8.7. Feladatlapok, tesztek, dolgozatok pontozása

A részletes megoldáshoz előre elkészített pontozás az értékelés objektívebb mérését teszi lehetővé. Pedagógiai gyakorlatunkban ez az értékelési mód előzetes munkaközösségi tervezés alapján, jól bevált módszerrel történik. A pontozás módját részletesen ismertetjük a tanulókkal, a dolgozaton minden részpontot feltüntetünk, majd közöljük az érdemjegyre történő átváltás módját. Így azonos értékelési rend szerint minősíthetünk.

Biztosítjuk a szülők számára is a javított dolgozatok megtekintését.

3.8.8. Mérések

A központi kötelező méréseken az intézmény a jogszabályoknak megfelelően vesz részt. Országos kompetenciamérés szövegértésből, matematikából, természettudományból, idegen nyelvből, valamint a történelemből és digitális kultúrából folyik. A mérést külső mérőeszközökkel, központi koordinálás mellett, digitálisan végezzük, míg a fitness mérését a NETFIT programon belül teljesítjük.

Az óvodában és általános iskolában a gyermekek bemeneti mérésére az integráló munkaközösség irányítása mellett szeptember végig sor kerül. Az így rögzített eredmények alapján döntünk a gyermekek egyéni fejlesztésének szükségességéről, esetleg újabb szakemberek bevonásáról. A szülőket a mérés eredményéről tájékoztatjuk.

A gimnáziumban a bejövő évfolyamokkal helyzetfeltáró, diagnosztikus felméréseket készítünk. A mérés matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint az idegen nyelvekből történik. Ez nagy segítséget ad a csoportbontások kialakításánál is. Ha a munkaközösségek úgy határoznak, évfolyamszintű méréseket is szervezhetnek elsősorban az érettségi tantárgyakból. A röpdolgozatokat és a témazáró nagydolgozatokat az osztályt tanító tanár állítja össze. Érettségi-, felvételi- és verseny-előkészítőknél külső feladatsorokat is használunk.

A nyelvi tagozatos osztályokban minden tanévben nyelvi mérést végzünk. A 10. évfolyamon a tanulók hittan szóbeli mérésen is számot adnak tudásukról.

3.8.9. Próbaérettségi

A 10. évfolyamon történelem írásbeli, a 11. évfolyamon, magyar és történelem szóbeli próba érettségit szervezünk.

A végzős évfolyamokon az érettségi előtt a főtantárgyakból (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv) az érettségi szabályainak megfelelően próba érettségit íratunk. A próba érettségi megírása a tanulmányok befejezésének egyik kötelező eleme, eredménye egy darab témazáró érdemjegyként kerül a naplóba.

3.8.10. Az értékelés dokumentálása

A szóbeli feleleteket szóban értékeljük, az érdemjegyeket lehetőleg azonnal, de legkésőbb öt munkanapon belül rögzítjük a KRÉTA tanulmányi rendszerbe. Az írásbeli munkák eredményét akkor hirdetjük ki az osztály előtt, ha annak pedagógiai értéke van. Az írásbeli munkákat úgy javítjuk, hogy a tanuló értse a hiba okát. Az elért és maximális pontszámokat, valamint az érdemjegyet a javítás során a dolgozatra ráírjuk. A tárgyak témazáró dolgozatait a tanév végéig megőrizzük. Az ellenőrzött füzeteket láttatjuk. A szülőket a dolgozatok érdemjegyeiről

a tanulmányi rendszeren keresztül értesítjük, lehetőleg a kiosztása napján, de legkésőbb az ötödik munkanapig.

A félévi és év végi osztályzatokat a szaktanár állapítja meg. Az osztályozó konferencián a nevelőtestület az osztályzatokat az átlagtól való lényeges eltérés esetén megvitathatja. „Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.” (Nkt.)

A félévi osztályzatokat félévkor az a tanulmányi rendszeren keresztül juttatjuk el a szülőknek, az év végi osztályzatokat pedig a bizonyítványba is vezetjük be.

3.8.11. Szöveges értékelés az alsó tagozaton

Az alsó tagozat 1-2. évfolyamon szöveges értékelést alkalmazunk, amelynek részleteiről az Értékelési szabályzatban (3. számú melléklet) olvashatnak.

3.9. Otthoni, napközis és tanulószobai feladatok szabályozása

A házi feladat (szóbeli, írásbeli) szükségszerű részét képezi a tanulási folyamatnak, hiszen a tanórán elsajátított tananyag rögzítését, elmélyítését szolgálja. A házi feladat mennyiségét és nehézségi fokát a szaktanár a tanuló életkori sajátosságainak, képességeinek és a tantervi követelményeknek a figyelembevételével határozza meg. Házi feladatot a szaktanár óráról órára folyamatosan kijelöl.

Külön házi feladatot hétvégére és szünetekre nem adunk, csak szorgalmi feladatokat, amelyek alkalmasak lehetnek a hiányosságok pótlására, vagy az ismeretek megerősítésére. Nem számít külön házi feladatnak a hétvége, illetve a szünet előtti utolsó órán feladott „soros” házi feladat.

3.10. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azok a tanulók, akik tanulmányi munkájukat kiemelkedően végzik, kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsítanak, és így hozzájárulnak az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, kiemelt figyelmet érdemelnek. Ezért a nevelőtestület tagjai jutalomban, dicséretben részesítik őket. Iskolánkban elismerésként a szóbeli dicséret mellett írásbeli dicséret is adható, melyeket az e-naplóba is bejegyzünk. Ezek a következők: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, és nevelőtestületi dicséret. Az egész évben kiemelkedő tanulmányi munkát végző tanulók tantárgyi dicséretben részesíthetők, amit a bizonyítványba is bevezetünk. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók. Az intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítményt nyújtó tanuló jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt veszi át az intézmény vezetőjétől.

Intézményünk nevelőtestülete megalapította a Sztéhlo - Díjat, melyet az iskola tanulói közül azok a 12. évfolyamot végzett tanulók nyerhetnek el, akik a tanulmányaik alatt képességeik és készségeik maximumát nyújtották tanulmányi munkájukban, és példát mutattak a közösségi munkában. A díjra az a tanuló jelölhető bármely pedagógus által, akinek a magatartás és szorgalom osztályzata példás, tanulmányi eredménye kitűnő vagy jeles, sem elméleti, sem készségtárgyból jónál rosszabb osztályzata nincs, és kiemelkedő közösségi munkát végez. Azoknak a tanulóknak is adományozható, akik középiskolai tanulmányaik ideje alatt olyan kiemelkedő kulturális eredményt értek el, mely fővárosi vagy országos szinten elismerést nyert. A díjat egy, vagy indokolt esetben két tanuló megosztva nyerheti el. A díj odaítéléséről a nevelőtestület dönt. A díj kispasztikából és pénzjutalomból áll. Átadására a gimnázium ballagási ünnepségén kerül sor.

Dicséretrendszer

Tevékenységek	szaktanári dicséret	osztályfőnöki dicséret	igazgatói dicséret	nevelőtestületi dicséret
osztályrendezvény önálló megszervezése		X		

aktív részvétel osztályrendezvényen		X		
állandó felelősi feladatok pontos elvégzése		X		
osztályon belüli verseny, vetélkedő győztese	X	X		
iskolai rendezvény önálló megszervezése			X	
iskolai szintű megbízatás pontos teljesítése			X	
iskolai rendezvényeken részfeladatok vállalása		X		
iskolai ünnepélyen való szereplés		X		
iskolai sportversenyen való egyéni szereplés		X		
iskolai sportrendezvényen kimagasló eredmény			X	
iskolai versenyen, vetélkedőn való szereplés, kimagasló eredmény		X	X	
iskolán kívüli sport-, kulturális szereplés		X	X	
OKTV vármegyei fordulójára való továbbjutás		X		
OKTV vármegyei fordulóján kimagasló szereplés			X	
OKTV országos döntőjében eredményes szereplés				X
egyéb országos tanulmányi versenyeken való sikeres szereplés		X	X	X
evangélikus gimnáziumi találkozón szervezett vetélkedőkön sikeres szereplés			X	X
énekkarban, szakkörben végzett aktív tevékenység		X	X	

3.11. A Nemzeti alaptanterv által meghatározott nevelési célok elérésének helyi megvalósítása

3.11.1. Erkölcsi nevelés

Az alsó tagozatban elérjük, hogy a gyermek megismerje az emberi kapcsolatok elfogadott formáit és azokat alkalmazza. A felső tagozaton már az is fontos, hogy a tanulók belássák a kötelességek teljesítésének szükségszerűségét. Megértsék, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. Fontossá válik a normakövetés.

A gimnáziumban továbbfejlesztjük a tanulók erkölcsi érzékét, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatot, az igazságérzet kibontakoztatását. Ezzel segítjük elő a társadalmi beilleszkedést.

Egyházi intézményként mindezt a nevelést a Szentírás tanításának tükrében végezzük, normaként elfogadva Isten igéjét. Célunk nem pusztán erkölcsi igazságok, etikai értékek megtanítása, hanem az önálló gondolkodás elősegítése. Célunk olyan fiatalokat nevelni, akik Isten színe előtt megállva, gondolkodásukat és lelkiismeretüket használva tudnak dönteni az életükben felmerülő legfontosabb keresztutaknál.

Az erkölcsi nevelés, nem korlátozódik csak a hittan órákra, az áhítatokra és istentiszteletekre. Az erkölcsi nevelés fontos területe a pedagógusok viselkedése, életvitele, gondolkodása, megnyilvánulása a tanítási órákon, szünetekben, közösségi alkalmakon. Fontos nevelési területet jelentenek azok az élmények is, amelyeket a fiatalok a különböző közösségi alkalmakon szereznek. (pl. közösségi szolgálatok alkalmával.) Az erkölcsi nevelésben rendkívül fontosnak tartjuk az eseteket, rászorulókat, nélkülözőket és fogyatékkal élők segítségét.

3.11.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az általános iskola alsó tagozatán célunk, hogy a tanuló megismerje a lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismerje a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: Ismerje a nemzeti ünnepeket és ezek időpontját. A gyermekek vegyenek részt az érzelmi azonosulást lehetővé tevő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

A felső tagozaton a tanuló megismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismertetjük vele a legfontosabb értékeinket, a kiemelkedő személyiségeket és szimbólumokat. A gyermekek ismerjék meg nemzeti ünnepeinket, az ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolják hozzá. A gyermekekben kialakítjuk a szülőföldhöz, a hazához és a nemzethez való kötődés igényét. Elérjük, hogy egyre nyitottabbá váljanak más népek kultúrája iránt. Megismertetjük velük a Magyarországon élő nemzetiségek és kisebbségek jellemzőit. A tanulóban kialakítjuk a képet az európai kultúra értékeiről.

Célunk, hogy a tanulók a gimnáziumban bővítsék tudásukat nemzeti, népi kultúránk értékeiről, hagyományairól. Váljanak képessé a magyarság kultúráját európai kontextusban elhelyezni. Ismerjenek magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, és alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Fontos, hogy gimnazistáink ismerjék az egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit, az ennek megőrzésén munkálkodó szervezeteket, a nemzetközi összefogás jelentőségét.

3.11.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az alsó tagozaton elérjük, hogy a tanuló el tudja magát helyezni a közösségben, felismerje szerepeit egy adott közösségben. Képes legyen a kooperációra, és értse meg a szabályok fontosságát. Képes legyen a közösségi szabályok követésére, kapcsolódjon be a közös tevékenységekbe és kövesse a közösségi hagyományokat.

A felső tagozatos tanulók törekedjenek a konfliktusok feloldására, alkalmazva a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Célunk, hogy a tanuló váljon nyitottá a társadalmi jelenségek iránt. Ismerkedjen meg az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet a közösségben való részvétele során.

A gimnáziumban a tanulók legyenek képesek a demokratikus jogok gyakorlására és az állampolgári részvételre, amely erősíti a nemzeti öntudatot, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ismerjék meg az alapvető állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Ismerje a normaszegések társadalmi jelentőségét, váljon képessé az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. A tanuló működjön együtt a helyi közösségekkel, ismerje a civil szervezetek jelentőségét.

3.11.4. A családi életre nevelés

Az alsó tagozaton a tanulóknak meg kell ismerniük, és el kell sajátítaniuk az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben, és be kell tartaniuk az illemszabályokat. Megismerkednek a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulják a családi szerepekhez kapcsolódó feladatokat.

A felső tagozaton és gimnáziumban a tanulókat képessé kell tenni a családban betöltött szerepek, feladatok ismeretére és felvállalására. Fontos, hogy tisztában legyenek a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Tudják, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és értsék az ezzel kapcsolatos felelősséget. Őszintén kell beszélni mindazokról a problémákról, amelyekkel találkozhatnak életük során: a fogamzás, egy új élet születésének csodájáról, de mindazokról a veszélyekről is, amelyek egy nem kívánt terhességgel jöhetnek létre. Ahhoz, hogy ezeket a meglehetősen komoly elvárásokat meg tudjuk valósítani, széleskörű együttműködés és többféle módszer szükséges. Az egyik leghatékonyabb módszer a megfelelő példák felállítása, olyan személyek jelenléte, akik inspiráló hatást, megfelelő mintát tudnak adni a diákoknak. Szükséges az egészséges személyiség és énkép kialakítása is, amiben az iskolapszichológusok és a hitoktatók komoly segítséget tudnak nyújtani.

3.11.5. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A keresztyén tanítás egyik alapja a felelősségvállalás a másik emberért. Jézus Krisztus egész élete erről szólt, s ezt adta tovább tanítványainak is. Pál apostol mindezt így foglalta össze a Galatákhoz írt levelében: „*Egymás terhére bordozzátok, és úgy töltsétek be a Krisztus törvényét.*” (Gal 6, 2)

Célunk, hogy a hozzánk érkező tanulók a másokért vállalt önkéntes munkát ne kötelességként, hanem belülről fakadó örömmel végezzék.

Három terület erősítése a legfontosabb:

- annak megtapasztalása, hogy milyen sokat kaptunk mi magunk az Istentől. Aki megtapasztalja, hogy ő megajándékozott, az tud jó szívvel megajándékozni másokat is az idejével, anyagi javaival, s legfőképpen a szeretetével.
- érzékennyé tenni a fiatalokat a másik ember fájdalma, elesettsége iránt.
- annak megtapasztalása, hogy a másokért történő felelősségvállalás és önkéntesség erőt ad annak is, aki másokon segít. *„Minden tekintetben megmutattam nektek, hogy milyen kemény munkával kell az erőtlenekekről gondoskodni, megemlékezve az Úr Jézus szavairól. Mert ő mondta: Nagyobb boldogság adni, mint kapni.”* (Ap. Csel. 20. 35.b.)

Az érettségi bizonyítvány kiadásához a gimnázium tanulóinak 50 óra közösségi szolgálat elvégzését kell igazolnia. Intézményünkben különösen fontos ez a tevékenység, hiszen névadónk Sztéhlo Gábor evangélikus lelkész, embermentő maga is példát adott az elesettek és rászorulóknak iránti felelősségvállalásból, az érdekükben tett önzetlen cselekvésből.

Elődünk példája szerint igyekszünk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartást a tanulóknak kialakítani úgy hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

A közösségi munkát felkészítő óra vezeti be, illetve összegző óra zárja.

A közösségi szolgálat keretei között végezhető

- az egészségügyi,
- a szociális és jótékonyági,
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelmi,
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálat nyilvántartását a tanuló osztályfőnöke és az ezzel a feladattal megbízott pedagógus vezeti. A közösségi szolgálat során a tanuló naplót vezet, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott. A tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő egyetértő nyilatkozatát. Az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad,

A tanulók által a közösségi szolgálatra fordítható idő nem haladhatja meg a tanítás ideje alatt a napi három órát és a heti tizenkét órát; tanítási szünetben időben a napi öt és a heti 15 órát.

3.11.6.Fenntarthatóság, környezettudatosság

Intézményünk Környezetnevelési Programmal rendelkezik (4. számú melléklet), amit honlapunkon

tettünk közzé. A program fő elemeit, lényegét a következőkben foglaltuk össze.

A fő cél, hogy környezettudatos állampolgárrá neveljük tanítványainkat. Ugyanakkor olyan hívő embereket szeretnénk nevelni, akik helyesen tudják értékelni a tudomány eredményeit. Arra törekszünk, hogy tanulóink belássák az ember tudásának végességét, és érezzék, hogy minden tudás mögött a Teremtő áll.

Célunk az, hogy tanítványaink a környezeti problémákat átfogóan és felelősen legyenek képesek vizsgálni. Lássák be, hogy az egyszerűség, a szerénység, a lemondás és az önzetlenség sokat segít a környezeti gondok enyhítésében. *Tegyéek magukévá a gondolatot: „bár megtehetném, de nem teszem meg”.*

Fel kell ismerniük a felelősséget saját magukkal szemben az egészségvédelem, a szenvedélybetegségek kapcsán is. Ezeknek a céloknak az érdekében ki kell alakítanunk tanítványainkban a képességet a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel folytatására, a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartásra, a természeti és az épített környezet szeretetére és védelmére, a sokféleség megőrzésére, és a tudományosan megalapozott globális összefüggések megértésére, valamint az egészséges életmód gyakorlására.

Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés alappillérei a természettudományi tantárgyak: biológia, földrajz, fizika, kémia, természettudomány, matematika. E tantárgyak tanulása során ismeri meg a tanuló a természetre vonatkozó összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. A természettudományos gondolkodás kialakításához ezen tantárgyak komplexitása szükséges.

A társadalomtudományi tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget.

A humán tárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világnézet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

Az anyanyelv, idegen nyelvek és a matematika oktatása során a környezeti nevelés lehetősége lehet például: újságcikkek elemzése, fordítása, amelyek környezeti problémákkal, azok sikeres megoldásával foglalkoznak, szituációs játékok játszása, a megszerzett ismeretek környezetvédelmi szakterületen való alkalmazásának bemutatása, illetve ilyen témájú gyakorlati példák alkalmazása.

A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (egy módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához).

A test- és egészségnevelési tárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

A digitális kultúra tantárgy segítségével képessé válhatnak arra, hogy használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre. Megismerhetik az informatikában rejlő környezetvédelmi

lehetőségeket.

Gyakorlati foglalkozásokon, iskolán belül és kívül:

Laboratóriumban megtanítjuk az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket. Kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését. A természettudományos osztályoknak terepgyakorlatot tartunk. Itt az évközi elméleti tananyag hasznosságát, alkalmazhatóságát mutatjuk meg a természetben. A terepgyakorlaton projekt-módszerrel dolgozunk. Olyan tudást adunk a tanulóknak, amely felelősségvállalással, önálló munkával, egymással dolgozni tudással jár együtt.

A tanév során lehetőség szerint minden osztály tanulmányi kiránduláson vesz részt, vagy intézmény és múzeumlátogatásokat szervez. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Ezeken az alkalmakon meghatározott, speciális órarend szerint folyik a munka.

Minden 9. osztályunk Reménység táborban vesz részt, ahol lehetőség nyílik a természettel való harmónia szépségének megtapasztalására. Az iskolában szelektíven gyűjtjük az elemeket, fénycsőveket, az alumínium és papírhulladékot. Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: rajz és fotó-kiállítás, nyári táborokról bemutatkozó kiállítás, az iskolánapi poszterek kiállítása stb.

Tanulóink sok játékonysággal kapcsolatos programban vesznek részt. Igyekeznek segíteni a náluk rászorultabbakon: „Öltözz pirosba!” mozgalom, 72 óra kompromisszumok nélkül, munka a közösségért.

Évente megrendezünk a Sztéhlo Napot, amelynek fő témája a művészet, a tánc és a környezettudatosság. A program hagyományos elemei mellett arra törekszünk, diákjaink megismerjék közvetlen környezetüket (természeti és épített), hagyományainkat, értékeinket.

Versenyeken indulnak a tanulók, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. (az evangélikus iskolák versenyein, OKTV-én)

3.11.7. Pályaorientáció

Az általános iskola alsó tagozaton megismertetjük azokat a szakmákat, amelyek a mindennapok életvitelét biztosítják.

A felső tagozaton és a gimnáziumban célunk az, hogy a tanulók képesek legyenek megfogalmazni, mi érdekli őket leginkább. A tanulót abban segítjük, hogy felismerje érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait és így képessé váljon életpályát választani. Megfelelő ismereteket nyújtunk a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. A tanulót megismertetjük az élethosszig tartó tanulás fogalmával és szükségszerűségével. Összhangban az EMMI 14/2017.(VI.14.) rendeletének 5. paragrafusával egy, szabadon választható tanítás nélküli munkanap pályaorientációs célokra használunk fel. Évente megrendezzük a Szakmák napját, ahová különböző hivatású ismert embereket, szülőket várunk előadónak. Ezen a napon segítséget nyújtunk a képességeknek és érdeklődésnek megfelelő továbbtanulási irány kiválasztásában is.

A legfőbb cél a tanulók olyan irányú fejlődésének támogatása, mely által felnőttként a társadalom hasznos, megbecsült tagjai lesznek.

3.11.8. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdasági nevelés területén azt kívánjuk elérni, hogy az alsó tagozatos gyermekek megismerjék a mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. Képesek legyenek a mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan megvásárolni, tudjanak vigyázni a pénzükre. Legyenek ismereteik arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

A felső tagozaton a tanulók történelmi ismereteik alapján felismerik a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismerik az unió közös fizetési eszközét. Érzékelik, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten.

A gimnáziumban a modern piacgazdaság, a pénzügyi, makro- és mikrogazdasági folyamatok megértésének érdekében intézményünkben gazdasági és pénzügyi ismereteket tanítunk a földrajz és a történelem tantárgyak keretében a 10. évfolyamon. A tanulók ekkor ismerkednek meg a tervutasításos és piacgazdaság alapvető különbségeivel, a pénz szerepével, formáival, a bankvilággal, a tőzsde és a nemzetközi pénzügyi szervezetek mibenlétével. A „multik” és a globalizáció összefüggéseinek feltárása, a témákkal kapcsolatos projektfeladatok lehetőséget nyújtanak arra, hogy a tanulók gazdasági kérdésekben felelősen dönteni tudó állampolgárokká, tudatos fogyasztóvá váljanak, akik kellően fel vannak vértvezve ismeretekkel, jártassággal a piaci viszonyok közt és el tudnak igazodni a mindennapi pénzügyek, a fogyasztói társadalom világában.

3.11.9. Médiatudatosságra nevelés

Alsó tagozat:

A médiával kapcsolatban az alsó tagozaton meg kell tanítani a gyermekeket a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Fontos, hogy a gyermek különbséget tudjon tenni televízióban látottak és a valóság között.

Felső tagozaton és gimnáziumban a tanulóknak tudniuk kell keresni a világhálón, és az ismeretszerzés ezen módját fel kell használniuk tanulmányaikhoz. Az egyik legfontosabb feladatunk a kritikai érzék kialakítása a médiatartalmak hitelességét illetően.

A gimnáziumi nevelés során diákjainknak meg kell tanulniuk, hogy értő, kritikus, egyenrangú résztvevői lehessenek az új társadalmi szintereken, az internetes médián zajló érintkezésnek.

A kritikai médiatudatosság fejlesztésében kitüntetett szerepet játszik:

— a közvetlen tapasztalat és a technikai reprodukciók virtuális világának megkülönböztetése;

- az értékhordozó audiovizuális művek, különösen az európai és a magyar filmművészet alkotásainak megismerése, a hazai audiovizuális kulturális örökség védelme,
- a kritikai képesség fejlesztése az egyes médiaszövegek és a médiarendszer egésze működésére, szabályozására vonatkozóan, a médiatartalmak tudatos megválasztása,
- a kereskedelmi kommunikációval, a reklámozással kapcsolatos megfontolt fogyasztói szerep kialakítása,
- az online kommunikációban való tudatos és kreatív részvétel,
- az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőség és egyéb veszélyek elkerülésével kapcsolatos ismeretek tudatosítása,
- a közösségi tartalmak előállításához kapcsolódó etikai szabályok elsajátítása.

E célok az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tevékenység-központú, kreatív médiapedagógia eszközeivel érjük el.

3.11.10. Mindennapos művészeti nevelés

Az *alsó tagozatos* nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, mely az egésznapos iskola keretein belül valósul meg, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. Az *5-8. évfolyamokon* folyamatosan biztosítjuk a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

3.11.11. A tanulás tanítása

Az *alsó tagozaton* a gyermekek tapasztalatot szereznek arról, hogy hogyan lehet játszva tanulni.

A *felső tagozaton és a gimnáziumban* a tanulók megismernek olyan tanulást segítő technikákat, amelyek lehetővé teszik az önálló felkészülést. Tudnak a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban és a világhálón. Ismernek tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képesek gondolataikat, megállapításaikat kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni. Kialakul önismeretük, önértékelésük és elegendő önbizalommal rendelkeznek ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtsanak.

3.12. Az iskolai könyvtár feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az iskolai könyvtár az iskola tanítási, tanulási médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma egyben. Szakszerűen elhelyezett és feltárt gyűjteményével, a könyvtári hálózaton elérhető forrásokra épülő szolgáltatásaival az iskola tevékenységét átfogó forrásközpontként, információs központként működik, így segítve az iskola pedagógiai programjának megvalósítását.

Az iskolai könyvtár széleskörű lehetőséget kínál az önművelésre, az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulás technikájának, módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére. Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a könyvtár pedagógusai tantervi program szerint szervezik és a nevelőtestülettel együttműködve valósítják meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését, segítik informatikai szemléletük, információkezelési szokásaik kialakítását. Tanórai

foglalkozások és a tanítást követő egyéni és csoportos foglalkozás keretében megalapozzák és elmélyítik a tanulók könyvtárhasználati felkészültségét, felkészítik őket a korszerű könyvtári információs technikák használatára. A könyvtár pedagógusai rendszeresen szerveznek az olvasás népszerűsítéséhez kapcsolódó programokat és házi versenyeket (könyvborító készítés. helyesírási totó, stb.)

4. Az iskolák helyi tanterve és az óvoda nevelési programja

4.1. Sztéhlo Gábor Evangélikus Általános Iskola helyi tanterve

4.1.1. Kerettanterv meghatározása

Az általános iskola minden oktatási szakaszában a kerettanterv rögzíti a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, rögzíti a követelmények teljesítéséhez szükséges időkeretet.

Alsó tagozaton angol nyelv és Sakkpalota program valósul meg első osztálytól, melyre a szabadon választható időkeretet használjuk fel. A felső tagozaton ez angol és matematika tagozaton folytatódik tovább. Ennek órakeretét a helyi tanterv szabályozza.

A Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és vizsgaszabályzata alapján történik.

4.1.2. Részletes tantárgyi követelmények

Az általános iskolában tanított kötelező és kötelezően választható tantárgyak helyi tantervét, a Sztéhlo Gábor Evangélikus Általános Iskola helyi tanterve című dokumentum tartalmazza (5. számú melléklet).

4.2. A Sztéhlo Gábor Evangélikus Gimnázium helyi tanterve

4.2.1. Kerettanterv meghatározása

A gimnázium helyi tanterve a Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára épül. A gimnáziumi képzés specialitása egy évfolyamon 7 képzési kínálat, illetve a 11. évfolyamon belépő, kötelezően választandó érettségi előkészítő foglalkozások. A tagozatok órahálójának kiválasztásában a központi kerettantervhez kapcsolódó órahálókat adaptáltuk.

A kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékanak felhasználása tantárgyanként: a tananyag elmélyítésére, gyakorlás lehetőségére, valamint használjuk fel. .

4.2.2. Részletes tantárgyi követelmények

A gimnáziumban tanított kötelező és kötelezően választható tárgyak részletes tantárgyi és taneszköz

követelményeit a Sztéhlo Gábor Evangélikus Gimnázium helyi tanterve című dokumentum tartalmazza (6. számú melléklet).

4.3. A Fecskefészek óvoda nevelési programja

4.3.1. Óvodakép

Óvodánkban keresztény értékek mentén kívánjuk nevelni a legkisebbeket. Célunk a látható és láthatatlan világ megismertetése, a teremtett világban követendő értékek minél korábbi átadása a későbbi értékelvű életvezetés és a közösséghez való kapcsolódás kialakítása. Mindezt a játékközpontúság köré kívánjuk felépíteni. Az óvodai nevelés a gyermekeken keresztül a családokra is hatást gyakorol. Ezért célunk Istentől kért bölcsességgel olyan közösséget építeni, mely bizalomra épül, tiszteletben tartja az egyéniséget, tolerálja a különbözőséget és gyakorolja a krisztusi szeretetet. Ebben a közegben a gyermekek lényének egyediségét felismerve képességeiket felelősséggel fejlesztjük, szem előtt tartva a célt, hogy felnőve megállják helyüket a társadalomban. Ezt a gyermekek tevékenységére épülő tanulással, a közös élményeken keresztül fejlesztett szocializációval, az egyenlő bánásmódot és az esélyegyenlőség biztosítását szem előtt tartva valósítjuk meg. Az óvodánkban folytatott nevelő munkához nagymértékben kívánunk támaszkodni a családokra. Céljaink csak velük együtt működve, a kölcsönösség jegyében valósulhatnak meg.

4.3.2. A keresztyén óvodai nevelés feladatai és területei

Az óvodai közösség egy-egy nap során természetes módon éli meg a mindennapi keresztyén életgyakorlatot. A hétköznapi foglalatosságokat krisztusi lelkülettel, Szentíráshoz igazított erkölcsiséggel igyekszünk megvalósítani. Bibliai alapon ennek alapvető elemei a közösségi együttlét, a tanításban való részvétel, az asztalközösség, az imádság és éneklés (ApCsel 2,42kk). Ezeket a gyermekek és felnőttek együtt élik át a hittan foglalkozásokon, és beszélgető körökben, de a profán napi tevékenységek (pl. étkezések), vagy éppen az eseti konfliktuskezelések során is. Mindaz, ami a hétköznapiakat jellemzi mintát ad, mintává válik. A gyakorlatok, szokások elsajátítása együtt jár azok magyarázatával, megbeszélésével, a formák felépülése együtt valósul meg a tartalommal való megtöltéssel. Így ezek nem csupán keresztyén hagyományok lesznek, hanem élő és megtartó erejű szokásokká válhatnak, melyeket a gyermekek hazavisznek az óvodából, ezzel sokszor hatást gyakorolva a fiatal szülők, családok életére is.

Hittan foglalkozások

Az óvodai hittan foglalkozások alapja az a bibliai törzsanyag, melyet a gyermekek életkorának megfelelően választunk ki. A biblikus ismeretek megszerzése, a közös imádság lehetősége a társakkal és a felnőttekkel olyan pozitív élmény a kisgyermek számára, melyek transzcendens kapcsolatát erősítik. A jól megválasztott bibliai történet élményt nyújt óvodásainknak, motiválja őket, segíti a belső képalkotást, cselekvő és gondolati aktivitásra serkenti őket. A bibliai történetek és a mindennapi életre vonatkozó ismeretek egymást kiegészítik, reflektálnak egymásra. A foglalkozások során olyan alapvető az emberi

létet alapjaiban befolyásoló életkérdésekről van szó, melyek a földi élet keretein túlmutatva, az örökkévalóság felé irányítanak.

Istenkép

A gyermek világképe én központú, ráhagyatkozó, befogadó, nyitott Isten felé. Ezért a személyes szeretetkapcsolat nélkülözhetetlen a hitoktató és a gyermekek között. Ez a bizalom képezheti le és erősítheti meg az Isten felé forduló bizalmat is. Ezen keresztül a gyermekek számára úgy mutathatjuk be Istent, mint aki biztonságot, reménységet adó, megbocsátó, elfogadó személy. Ő velünk van, rá mindig lehet számítani, figyel, szeretettel és jósággal bánik velünk. Ez a pozitív istenkép minden élethelyzetben bátorító, erőt adó. Ugyanakkor viszont kontrollt is ad az a tudat, hogy sosem vagyunk egyedül, valaki még a gondolatainkat is ismeri.

Jó és rossz

A bibliai történetek ugyanakkor segítenek a világban való eligazodásban is. Nevén nevezzük a rosszat és megdicsérjük a jó, kedves cselekedeteket. Ezzel helyes önértékelésre és jó helyzetfelismerésre irányítjuk a gyerekeket. A történetekben megjelenő konfliktusok segítenek saját konfliktusaink megértésében és feloldásában, indulataink levezetésében, bocsánatkérésben és megbocsátásban. Mindenről lehet, és kell őszintén beszélni, még az olyan nehéz kérdésekről is, mint halál, bizalmatlanság, titkok, csodák, gyengeség, harag, bűn, szeretet, félelem.

Lelkigondozói aspektusok

Ismerve a gyermekek családi hátterét, a „szituációt” amelyben élnek, egy-egy történet – az életkori sajátosságokat maximálisan figyelembe vevő – csoportos feldolgozása adott esetben szinte csoportterápiává válhat. A bibliai történetek az emberiség gyógyító, megerősítést adó történetei, emberségre nevelő történetek. Ehhez olyan történeteket választunk, melyekkel konfrontálódva a gyermek könnyen képes egy-egy szereplővel azonosulni, viselkedési mintát venni.

Imádság

A közösségben gyakorolt imádság a hitre nyitottságot készíti elő, egyben fontos feszültségoldó lehetőség. Jellegénél fogva csend kell hozzá, ezért segít a koncentrációban, a gondolatok megfogalmazásában. A hálaadó ima a pozitív dolgokra való figyelés, a köszönet, öröm megfogalmazását gyakoroltatja. A kérő, másokért közbenjáró ima a vágyak helyes kifejezését tanítja. Az imádságos percek pozitív légkör jellemzi, és azt az üzenetet hordozza, ha a gyermekekre senki sem figyel, van, aki

mégis megszólítható, és aki őt meghallgatja. Az ima mindig kéznél van. Ha megtanuljuk jó helyen kifejezni az érzéseinket, akkor a későbbiekben kisebb az esély az elfojtásra vagy az agresszióra. Az étkezések előtti és utáni imádságok azt közvetítik, hogy hálásak vagyunk a gondoskodásért- nem magától értődő a táplálék, és az sem, hogy van, aki azt elkészítse számunkra.

Éneklés és játék

Énekeink segítenek formába önteni érzéseinket. Örömünk kifejezésének természetes velejárója a tánc, a mozgás és taps Ennek is van helye a foglalkozásokon, hiszen az evangélium jelentése örömhír, az evangélikus keresztény a tiszta öröm, az Istentől kapott belső derű megélője. Mindezek mellett alkalmazzuk az életkornak megfelelő pedagógiai módszereket, játékokat, ábrázolási lehetőségeket. (pl. báb, flanel, dramatizálás stb.)

4.3.3 .Óvodai közösségek

4.3.3.1. Gyermekek

Minden ember Isten egyedi és páratlan teremtménye, megismételhetetlen individuum. A gyermek alapvető joga, hogy születésétől fogva olyan nevelésben részesüljön, amelyben személyisége a leginkább kiteljesedhet.

Ezért célunk, hogy a ránk bízott gyermek derűs és őszinte, életet igenlő és azt becsülni tudó legyen. Váljon nyitott, felelősségteljes, szabad és önálló emberré. Merjen bátran odafordulni a felnőttekhez, társaihoz, merjen imádkozni. Tapasztalhassa meg az emberi közösség és Isten segítő szeretetét. Ismerje meg a mennyei Atyát, aki teremtője és gondviselője, és akire a későbbiekben is minden helyzetben számíthat. És ismerje meg Jézus Krisztust, mint Megváltóját, akiben bízva kiegyensúlyozott személyiséggé fejlődhet. Ismerje meg a gyülekezet közösségét, melyhez való tartozásának tudata, legyen számára biztos kapaszkodó, szilárd támasz.

4.3.3.2. Óvónők és dajkák

Az óvoda nevelőtestülete az intézmény nevelőtestületének szerves része.

Óvodánk nevelőtestülete pedagógiai munkáját keresztyén felelősséggel és elkötelezettséggel végzi. Hivatása gyakorlása során nem csak a társadalmi törvények és szakmai előírások ismeretében cselekszik, hanem a Szentírás szellemében is, amin lelkiismerete tájékozódik.

Óvodánk dolgozóinak nyitott és őszinte lelkiisége követésre méltó minta kell, hogy legyen a gyermekek és a szülők számára is.

Ugyanakkor szabadok arra, hogy valóságos élethelyzeteiknek megfelelően istenkeresésüket és hitbeli fejlődési útjukat megéljék. Az óvodapedagógus személye döntő befolyással bír a gyermekek életvezetésének, hitéletének, istenképének alakulásában. A szülők után ő a tekintély, a követhető modell.

A hitüket vállaló, biztonságot, szeretetet sugárzó óvónőink bizalommal teli otthonos légkört teremtenek. Ennek köszönhető a szülőkkel való jó kapcsolat és az óvoda családi légköre. Nevelőmunkánk valódi

eredményességének alapvető feltétele ez a többszörös összhang.

4.3.3.3. Szülők

A gyermek fejlődéséért a szülői házzal kölcsönös a felelősség, így a családdal való együttműködésnek a célja mindig a gyermek optimális fejlesztése.

Ennek érdekében együttműködésünk formái: az anyás befogadás biztosítása, családi alkalmak szervezése csoportjainkban, családokkal közös kirándulás és családi gyülekezeti délutánok; évzáró ünnepségek és az iskolába menők búcsúztatása Ünnepeinken való közös részvétel istentisztelet keretében (tanévnyitó, karácsony, húsvét, tanévzáró). Művészeti alkalmak, mint az Ovi-galéria, illetve közös múzeum- és színházlátogatás.

Kapcsolattartás formái:

- **Szülőértekezlet:** a szülők tájékoztatást kapnak, az óvodában folyó pedagógiai munkáról, a házirendről, az ott dolgozó felnőttekről, valamint a szülők és gyermekek jogairól és kötelességeiről.
- **Fogadóórák:** a szülők tájékoztatást kapnak gyermekük egyéni fejlődéséről.
- Közösségi felületek: OviKRÉTA rendszer, zárt facebook csoportok, levelezőlisták

4.3.4. Az óvodai nevelés általános feladatai

4.3.4.1. Az egészséges életmód kialakítása– testi fejlettség kialakítása

Az óvodás korban szeretnénk kialakítani a gyermekekben az egészséges életmódra való igényt. Célunk a gyermek családból hozott szokásainak figyelembevételével, életkorának megfelelő, helyes életritmus kialakítása, testi-lelki egészségének, fejlődésének biztosítása. Feladatunk a gondozás, testi nevelés, egészségvédelem és keresztény szellemiségű lelki nevelés. Mindezt az egészséges életmód feltételeinek biztosításával, szokások kialakításával, egészség megőrzésével, preventív cselekvéssel, a mozgáskultúra fejlesztésével érhetjük el.

A meghitt, őszinte és tapintatos viszony kialakítása elősegíti a gyermeknek az óvodapedagógus mielőbbi elfogadását. Gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről. A helyes életritmust fokozatosan, a gyermek egészségét és életkori sajátosságát figyelembe véve a családdal együttműködve alakítjuk ki. A gondozás kiemelt szerepet kap a nevelésben, lehetőséget ad a kapcsolatépítésre a gyerekekkel. A testápolás alkalmával megismertetjük és tudatosítjuk a gyermekben a tisztálkodási szokásokat, eszközöket, és azok használatát.

A mindennapos mozgást jó idő esetén változatos udvari játékokkal (körjáték, szabályjáték) igyekszünk kielégíteni. Rossz idő esetén és télen a tornaszobában nyílik minderre lehetőség. A csoportszobák szükség szerinti szellőztetésével biztosítjuk a gyermekek számára a friss levegőt. Korcsoportoknak megfelelően

hosszabb rövidebb sétákat szervezünk, mely több célt is szolgál: a mozgásigény kielégítését, a friss levegőn való tartózkodást, tapasztalatszerzést, ismeretbővítést.

Az óvodás korú gyermekeknek még szüksége van a pihenésre, melyhez minden optimális feltételt biztosítunk. A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges az egészséges esztétikus környezet, melyet az ily módon kialakított csoportszobák és udvar biztosít. Csoportszobáink berendezése lehetőséget ad a különböző elkülönített kuckók esztétikus kialakítására, berendezésére. Az udvarunk esztétikájára is gondot fordítunk. Sokoldalúan kihasználható fa mozgásfejlesztő játékok állnak a gyermekek rendelkezésére.

A gyermekek lelki egészségére is nagy gondot fordítunk. Fontos, hogy az óvónővel bensőséges kapcsolat során megoszthassa kérdéseit, problémáit, örömeit. A felnőtt szeretetteljes odafordulása, őszinte elfogadása biztonságot jelent a szorongó, szomorú, nehézségeket megélő gyermeknek. Az óvópedagógus szükség esetén szakember segítségét kéri ill. javasolja a szülőnek a gyermek harmonikus, zavarmentes lelki élete érdekében.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén, az iskolakezdésre való felkészítés, az iskolaérettség elérése

- Ismerik és önállóan végzik egészségügyi szükségleteiket
- Önállóan tisztálkodnak, öltözködnek, helyesen használják a zsebkendőt,
- Egyéni szükségletüknek megfelelően, önállóan szednek ételt, öntenek folyadékot.
- Készségszinten használják az evőeszközöket, kialakulnak kulturált étkezési szokásaik.
- Tudnak önállóan öltözni, vetkőzni, ruhájukat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- A környezetükben igyekeznek rendet tartani, ruhájukat esztétikusan helyére teszik.
- Megfelelő mozgáskultúrával rendelkeznek, mely alkalmassá teszi őket az iskolai rend elfogadására
- Tisztában vannak a beszélgetés, a személyes kapcsolatok fontosságával és a közösség megtartó erejével, ismerik az Istenhez forduló ima felszültség oldó lehetőségét

4.3.4.2. Értelmi nevelés – értelmi fejlettség kialakítása

Célunk:

Az óvodáskorú gyermekek észlelésének, figyelmének, emlékezetének, képzeletének és gondolkodásának fejlesztése. A gyermeket a tevékenységi vágy ösztönzi a tapasztalatszerzésre, melynek legfőbb színtere a játék.

Feladataink:

Biztosítanunk és tudatosan terveznünk kell azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével minél több érzékszervükkel észlelnek. Mivel a gyermekek eltérő fejlettségi szinttel és tempóval rendelkeznek, szükség van az óvodapedagógus által irányított fejlesztő játékokra is, melyeknek a kötetlen foglalkozási forma a legalkalmasabb kerete. Megfigyelések során összehasonlító, analízáló – szintetizáló műveleteket végeznek. Élményeik, benyomásaik elmondásával emlékezetük mélyül, pontosabb lesz. Képzeletük gazdagításához a nap során számtalan kreatív tevékenységet kínálunk. A megszerzett ismeretek alkalmazása során ok-okozati összefüggéseket ismernek fel és problémamegoldó gondolkodásuk is kialakul. Mindezen folyamatok szoros kölcsönhatásban állnak a gyermekek beszédfejlődésével. Feladatunk az óvodai nevelési módszerek segítségével a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése. Szeretnénk, ha a gyermekek elsajátítanának egy olyan gondolkodási stratégiát, amely segíti őket a hiányzó információk megszerzésében.

A műveltségi területekbe ágyazott játékos tanulás szakít a foglalkozásközpontú szemlélettel, valódi segítője az értelmi nevelésnek. A világ jelenségeinek megismerése közben a gyermek a felfedezés, a rácsodálkozás örömét éli át. Ez a módszer bátorít, mozgósít arra, hogy a gyermek fejlettségi szintjének megfelelően kapcsolódhasson be egy adott tevékenységbe. Így alakul ki egy közvetlen kapcsolat a megismerés és a megtapasztalás között.

A műveltségi területekbe ágyazott játékos tanulás szakít a foglalkozásközpontú szemlélettel, valódi segítője az értelmi nevelésnek. A világ jelenségeinek megismerése közben a gyermek a felfedezés, a rácsodálkozás örömét éli át. Ez a módszer bátorít, mozgósít arra, hogy a gyermek fejlettségi szintjének megfelelően kapcsolódhasson be egy adott tevékenységbe. Így alakul ki egy közvetlen kapcsolat a megismerés és a megtapasztalás között.

Óvodánkban az alábbi területeken folyik tehetséggondozás

- Kognitív terület – Sakkjátszótér program, angol nyelvi előkészítő, digitális fejlesztő és logikai játékok
- Mozgásos terület – labdajátékok

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén:

- Óvodásaink egy-egy témakör több szempontú feldolgozása során, komplex ismeretre tesznek szert.
- Tapasztalataikat aktívan befolyásolják, ezzel gondolkodási képességeik konstruktívan fejlődnek.
- Maradandó tudásra tesznek szert, melyet az élethelyzetekben való tanulás biztosít.
- Egy-egy feladat számunkra az összefüggések, következtetések lehető legtöbb vonatkozását tárja fel.

- Egyéni képességeik fejlődése során énképük, a teremtett és a láthatatlan világhoz való viszonyuk életkoruknak megfelelően alapozódik.

4.3.4.3. *Lelki nevelés– lelki fejlettség kialakítása*

Az óvodáskor döntő korszak a gyermek életében. Ekkor a személyiségformálódás és a szocializáció párhuzamosan valósul meg. A gyermekeknek ebben az életszakaszban szilárd értékrendre, követhető modellre van szükségük. Az óvodásgyermek életében a fő hangsúly az érzelmeken van. Érzelmi hullámzásai olyan mélyrehatóak, hogy évtizedek múlva is irányítják őt, serkentik, vagy az átélt negatív érzelmek élmények személyiségére rombolóan hatnak.

Célunk:

A gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, közös normánk, a Szentírás normája alapján. A lelki nevelés során a helyes énkép kialakítására, önazonosságra, mások elismerésére, illetve a különbözőségek elfogadására és tiszteletére nevelés történik.

Feladatunk:

Az érzelmi biztonság, a családi és szeretetteljes légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig. Döntő a gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében. Fontosnak tartjuk, hogy lehetőséget teremtsünk arra, hogy a gyermek kielégítthesse természetes társas szükségleteit, elfogadja a különbözőségeket gyermek-gyermek és gyermek-felnőtt között, és tisztelje ezen különbözőségeket. Emellett az azonosulás, empátia, tolerancia képességére is rá kell nevelnünk, ami a szeretetkapcsolatok kialakításához elengedhetetlen.

Az óvodába fogadás menetét szülő és óvodapedagógus egyezteti, majd szülő és a gyermek együtt ismerkedhet az óvodával. Ez idő alatt fontos, hogy a gyermek érezze a törődést, a szeretetteljes odafordulást.

A lelki nevelés során a gyermek érzelmi életének gazdagítása is feladatunk. Így a szülőföldhöz való kötődés kialakítása, a hagyományok ápolása, értékeink megőrzése és azok továbbadása. A családi, nemzeti és gyülekezeti ünnepek közösségerősítő s egyben identitástudatunkat kiformáló alkalmak. A közös istentiszteleti részvétel, a hittanos foglalkozások csoportban való megélése erős pozitív töltetet, iránymutatást ad. A meghitt beszélgető körök és ünnepi pillanatok kiemelkednek a mindennapok közül, külsőségekben és érzelmi tartalmukban is.

Mindezek által az óvodai élet szervezése segíti a gyermek erkölcsi érzékének és akaratának fejlődését, a szokás- és normarendszerének megalapozását.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén:

- Ragaszkodnak egymáshoz, a felnőttekhez és óvodájukhoz, és érzelmeik is kifejezik.
- Fokozatosan igényükké válik a tízparancsolat és szeretet parancsolatának gyakorlása
- Segítenek egymásnak, érdeklődnek egymás iránt.
- Számukra az ima a másokért való cselekvés és az Istennel való kapcsolattartás eszköze
- Képesek nyugodtan ülni, figyelmesen meghallgatni a felnőttek, gyerekek közléseit.
- Konfliktusaik megoldására törekszenek a megbocsátás és bocsánatkérés mintájával
- Az Istenhez tartozás tényét örömmel éli meg a csoportban

4.3.4.4. Környezettudatos nevelés – környezettudatos fejlettség kialakítása

Minthogy az intézményes nevelés kezdete az óvoda, az óvodai környezeti nevelés *alapozó jellegű*, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában.

Az óvodai mindennapok során kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti nevelési elvek gyakorlatban való megvalósítására, a fenntarthatóságra: környezettudatos magatartás erősítése, megfelelő mennyiségű vízhasználat, újrahasznosítás, a kert gondozása, növények védelme, állatokról való gondoskodás, környezetünk tisztaságának megóvása.

Célunk:

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegítik a természetes és az ember által épített, létrehozott környezettel – pontosabban az ott lévő értékekkel – való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a természet-, és a környezetbarát-magatartás alapjainak megteremtését.

Feladatunk:

A gyermek közvetlen környezetében lévő világ értékeinek megismertetése, megszerettetése.

A természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása. Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek meggláttatása a helyi sajátosságok felhasználásával. A környezettudatos életvitel kialakítása (az energiával; vízzel, árammal való takarékoskodás, a pazarlás elkerülése). A játék, különösen a szenzitív játék személyiségformáló, képességfejlesztő hatásainak tudatos

alkalmazása.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A feladatok megvalósítása feltételezi a családdal való szoros együttműködést, ugyanakkor a családok szemlélete is alakítható a gyerekeken keresztül. Az óvodában kialakított jó szokásokat a gyerekek hazaviszik. Pl. az óvodák egészséges életmódszervező tevékenysége erősen hat a családok életére. Igyekszünk olyan életmódot kialakítani, amely példa lehet a szülők és a közvetlen környezet számára is. A helyes óvodai életmód hatására kialakulnak azok a szokások, amelyek megalapozzák a környezetbarát életvitelt. Óvodánk a környezeti nevelést kiemelt nevelési tevékenységként jelöli meg.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén:

- Óvodásaink egy-egy témakör több szempontú feldolgozása során, komplex ismeretre tesznek szert.
- Tapasztalataikat aktívan befolyásolják, ezzel gondolkodási képességeik konstruktívan fejlődnek.
- Maradandó tudásra tesznek szert, melyet az élethelyzetekben való tanulás biztosít.
- Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseit meglátja a helyi sajátosságok felhasználásával

4.3.4.5. A szocializáció biztosítása - a szociális fejlettség kialakítása

Az óvodáskor végére már többé-kevésbé kikristályosodik, hogy ki milyennek látja önmagát. Mikor jó és mikor rossz, milyen cselekedettel nyerheti el környezete tetszését, és miért marasztalják el. Kulcsfontosságú feladata az óvodapedagógusnak, hogy a csoporton belül mindenki találja meg a helyét, illetve a környezete segítségével pozitív tulajdonságai kerüljenek kihangsúlyozásra. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvoda dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

Célunk:

Segíteni a gyermek csoportba való beilleszkedését, (szocializálódását). A személyesség és a nyugalom megőrzése, a szociális kreativitás fejlesztése (együttműködés, nyitottság, konfliktus megoldás.). Ismerni kell a szabályokat (pl. a cselekvéses agresszió mindig tilos)

A gyermeki agresszió játékkal való megszüntetése „kijátszása” (fontos vereségei mögé nézni, érteni, elfogadni, nem bír. Lényeges a szabadság elfogadása (ne legyen behódolás) törekszünk arra, hogy épüljön be a saját értékrendjébe is az „ismerem és elfogadom”, ne csak valaki kedvéért fogadja el

Önbizalom megerősítése, pozitív énkép kialakítása. Engedjük, ösztönözzük, hogy őszintén fejezhesse ki érzelmeit, a szégyen a gyermekkor legkínosabb érzése, kiindulópontja lehet a társtalanságnak, cinizmusnak, személyiségtorzulásnak. Ne az elmarasztalás legyen az eszköze a gyermekek nevelésében, hanem a jó, a helyes, pozitív megerősítése. Az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása,

amelyek által alapozódnak a szocializálódáshoz szükséges erkölcsi-akarat tulajdonságjegyek. Direkt és indirekt környezeti hatások szervezése szociális, értelmi, érzelmi, pozitív tulajdonságok megerősítésével. Önkifejező és önérvényesítő törekvések biztosítása. Sajátos törődést igénylő gyermekek (nehezen szocializálódó, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, hátrányos helyzetű) megfelelő felzárkóztatása szükség esetén szakember közreműködésével.

Feladatunk:

Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése. Életkoruknak megfelelő szabadság kialakítása. Eltérő személyiségvonások, különbözőségek elfogadása. Szűkebb- tágabb környezetével való megismertetés

Szokás és szabályrendszerek tudatosítása. A pedagógus igazodjon:

- a gyermekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaihoz,
- ne elriasszon, hanem magával hívjon,
- szavaival, tetteivel törekedjen a mintaadásra, szabályok betartatására, társas viselkedésükbe a szocializációhoz szükséges szabályrendszereket és magatartásformákat önmagukkal összhangban beépítsék.

A sajátos nevelési igényű-, a halmozottan hátrányos helyzetű-, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekkel való speciális törődésre. Ezeket a gyermekeket az óvodapedagógus elfogadó szeretettel, példát mutató figyelemmel segítse:

- személyisége kibontakoztatásában,
- alapvető szükségleteiben,
- bensőséges kapcsolat kiépítésében,
- önmegvalósításában.

Pozitív viszony kialakítása a közvetlen környezet értékei, élőlényei és embertársai iránt.

Szülőföldhöz való kötődés kialakítása.

A fejlesztés várható eredményei óvodáskor végére:

- Legyen kooperatív, (ne legyen öntörvényű, se behódoló)
- Legyen képes saját helyzetét felmérni a csoportban,
- Konfliktus helyzetben megegyezésre törekedjen, legyen képes felnőtt segítség nélkül megoldani konfliktusait cselekvéses agresszió nélkül
- Tudjon környezetével megfelelő módon kommunikálni
- Hallgassa meg társát és a felnőtteket
- Legyen képes uralkodni érzelmein, azt megfelelő formában tudja kifejezni,

- Érdeklődjön környezete iránt, kötődjön társaihoz,
- Legyen önálló véleménye, döntése,
- Vállalt feladatait teljesítse, az elkezdett tevékenységet képes legyen türelmesen befejezni
- A gyermeknek igényévé válják a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor – ha arra van igénye – egyedül is tevékenykedjen.
- Tudja alávetni akaratát a közösség érdekeinek, tudjon együttműködni a közös célokért

4.3.4.6. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés - kognitív fejlettség kialakítása

Célunk az érthető, kifejező beszéd készségének kialakítása. Az anyanyelv szépségének kifejezőerejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal a biztonságos önkifejezés megalapozása. Helyes mintaadással a kommunikáció különböző formáinak alakítása az óvodai nevelőtevékenység egészében. Az anyanyelvi nevelésre a hittan foglalkozások vezetésénél is gazdag lehetőség kínálkozik. A Biblia - mint egyetemes irodalmi kincs- rendkívül alkalmas az emberi kapcsolatok tanítására, modell-nyújtásra. Ennek a kincsnek természetes vivő közege az anyanyelv. A gyermekekhez közel álló, s számukra érthetően megfogalmazott történetek természetes módon segítik a fejlesztendő területeket.

Feladataink:

Olyan nyelvi közeg megteremtése, ahol a gyermek kifejezheti önmagát, kérdezni mer, véleménye van, válaszolni akar.

Idő, hely és alkalom biztosítása felnőttek és gyermekek egymás közötti beszélgetéseire. Fontos a felnőttek példamutató, nyelvtanilag helyes, választékos beszéde, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Anyanyelvünk bonyolult, sokrétű, árnyalt jelrendszer, amelyet a gyermek tevékenység közben, társaihoz és a felnőttekhez való viszonyának fejlődése során sajátít el. Az óvoda derűs, nyugodt légköre elősegíti a szóbeli közlést, ami alapja az anyanyelvi nevelésnek.

Az anyanyelv használata végigkíséri az óvoda egész napi életét, természetes módon biztosítva ezáltal a beszélő környezetet. Az anyanyelvi nevelés nem kezelhető elszigetelt módon, szerves része az óvodai élet minden mozzanatának, a helyes minta és szabálykövetéssel az egész óvodai nevelés folyamatát áthatja. Lehetőséget adunk és ösztönözzük arra, hogy életszerű helyzetekben, természetes módon minden gyermek beszélhessen arról, ami foglalkoztatja, érdekli.

A beszéd az önkifejezés legfőbb eszköze, mely által növekszik a gyermek tájékozottsága, biztonságérzete, gazdagodnak ismeretei és szókinccse bővül.

A gyermek a szóbeli közlés elemeit utánzás útján veszi át, ezáltal alakítja ki későbbi önálló beszédét. A

gyermek nyelvi fejlesztéséhez nélkülözhetetlen a család anyanyelvi kultúráltságának ismerete. Egyéni fejlesztésre szoruló gyermeknél különösen lényeges a környezet példamutatóan helyes és szép beszéde. Beszédhiba esetén logopédus segítségét kérjük.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén:

- A gyerekek oldott, szeretetteljes, elfogadó környezetben anyanyelvüket egész nap szabadon gyakorolják.
- A hangok észlelése differenciálódik, beszédük egyre tisztább és érthetőbb.
- Kedvező mértékben gyarapszik a gyermekek szóincse, lehetőségük nyílik a választékos beszédre.
- Szívesen beszélnek gyermektársaikkal, felnőttekkel.
- Érdeklődők, megértik mások beszédét, másokat is meghallgatnak, kialakulóban van beszédfigyelmük.
- Figyelmük, koncentráció készségük fejlődik, gondolkodásuk fogalmi szintre jut. Természetesen alkalmazzák a bibliai történetekből megismert új szavakat, szófordulatokat.

4.3.5. Hagyományaink

Óvodánk életét alapvetően az egyházi esztendő eseményeihez igazítjuk, ezért ünnepeink is elsősorban az egyházi ünnepekhez kapcsolódnak.

Az egyházi ünnepek alkalmi egyrészt az óvodai élettérben zajlanak, másrészt nagyszerű lehetőségek a gyülekezettel való kapcsolat kialakítására. Az ünnepi istentiszteletek és családi napok emelkedett hangulatú óvodai és gyülekezeti eseményt jelentenek: egy nagy családi közösség kialakulását segítik elő a szülői ház és az evangélikus egyházközösség között. Az ünnepkörökhöz kapcsolódó játszóházak a bensőséges, felszabadult ünnepi készülődésbe vonnak be, és kötetlen gyülekezeti részvételt biztosítanak a gyermekek, családtagok és a nevelőtestület tagjai számára is.

A családos istentiszteletek, és más egyházi alkalmak a közös hit megélésének színterei. Ezek a programok lehetőséget biztosítanak az evangélikus egyházzal való ismerkedésre, ugyanakkor különleges örömforrást jelentenek kicsiknek-nagyoknak. A gyermekek számára is átélhető ünnepi események rendjét közösen alakítja ki a nevelőtestület és az óvodalelkész, amennyiben gyülekezeti eseményeket vagy helyszíneket is érint, a gyülekezet lelkészeivel összhangban.

Természetesen a hagyományos óvodai ünnepek, ünnepélyek is szerves részét képezik intézményünk életének. A hagyományosan évszakhoz kapcsolódó, a kiemelkedő állami ünnepek a gyermekek életkorának megfelelő módon jelennek meg.

Az óvodás évek alatt a gyermekek számára igen fontos események személyes életük állomásai: a születés- és névnapok. Ilyenkor rácsodálkozhatunk az ünnepektől szépségére, egyediségére, és vele együtt örülhetünk,

megköszönhetjük Istennek, hogy ismerhetjük őt. Ezeken az alkalmakon a gyerekek újra és újra megélhetik a közös készülődés és az ajándékozó szeretet örömét.

Óvodánk ünnepi rendezvényei:

5. Születés és névnapok- ünnepelt gyermek köszöntése, ~~ajándékatadás~~

- Nyárbúcsúztató- kirándulások, az őszi természet megfigyelése
- Aratási hálaadó istentisztelet, „teremtésünnep”, családi délután az Evangélikus Templomban
- Reformáció ünnepe- az evangélikussághoz való kötődés megalapozása
- Márton napi lampionos felvonulás-a családokkal
- Mikulásvárás
- Advent- adventi koszorúkésztés, meghitt gyertyagyújtások
- Karácsony – karácsonyfa állítás, ajándékozás, nyílt nap a családokkal óvodai templomi gyertyagyújtás,
- Vízkereszt – a karácsonyi ünnepi pillanatok felelevenítése, lezárása
- Farsang - „maszkabál” vidám ünnepi délelőtti jelmezbe öltözve, nyílt nap a családokkal
- Húsvét – Virágvasárnapi templomi családi délután, a feltámadás örömeinek, az élet ünnepének bemutatása; a tavaszi hagyományok megismertetése, tojásfestés, ünnepi készülődés
- Anyák napja – ajándékkészítés délután csoportos köszöntés az óvodában, a szülők megvendégelése
- Állatok, Víz, Fák és madarak, Állatok Világnapja
- Ovis-olimpia
- Évzáró – csoportonkénti műsor az éves anyagból, nagycsoportosok búcsúztatása, családi istentisztelet a templomban
- Nemzeti ünnepek – életkoruknak megfelelően, március 15-én szoborlátogatás, koszorúzás
- Játzódélután– a leendő gyerekeknek és szülőknek ismerkedési lehetőség az óvoda életével.

A helyi gyülekezeti programokba és csoportokba a felnőtt közösség tagjai szabadon bekapcsolódhatnak:

munkacsoportok, bibliaiskola, előadások. A szeretetvendégségek, ünnepi programok résztvevőiként és szervezőiként is megjelenhetnek. Az óvoda bekapcsolódik a teljes intézmény életébe.

4.3.6. Gyermekvédelem

Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatai:

Tanév elején tájékoztatják a szülőket, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az óvodán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

A pedagógusok, szülők jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett gyerekeknél – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a gyermek családi környezetét.

Gyermekebántalmazás vélelme, a gyermek anyagi veszélyeztetettsége esetén vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező meglétekor kezdeményezi a gyermekjóléti szolgálat értesítését.

A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken és a jelzőrendszer működtetésében.

Az óvodában - a szülők által - jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, stb.) címét, illetve telefonszámát.

Kapcsolattartás, tájékoztatás és információ közvetítés:

- az óvoda dolgozóival,
- szülőkkel, családokkal,
- a segítő intézményekkel.

Minden tanév elején csoportonként kitölti a "veszélyeztetettség felderítő lapot". Ezen követi nyomon a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, alapellátásban levő és védelembe vett gyermekeket - elősegíti óvodába járásukat. Feltérképezi a problémás eseteket, majd óvodai szinten elemzi őket.

Nyomon követi a gyermekek mulasztásait, szükség esetén intézkedést kezdeményez.

A veszélyeztetettség megelőzésének érdekében az óvoda nevelési programjának végrehajtását figyelemmel kíséri, szükség esetén intézkedést kezdeményez.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, esélyegyenlőség

Óvodánk nagy figyelmet fordít arra, hogy a gyermekek esetleges szociális hátrányai ne korlátozzák óvodai előmenetelüket. Célunk, hogy az óvoda saját erőforrásaihoz mérten a rászorulókon segítsen, vagy részükre segítséget kérjen. A hátrányos helyzet felismerésében alapvető szerepe van az óvodapedagógusoknak.

A hátrányos helyzetű gyermekek a szülők nyilatkozata alapján ingyenes étkezést kapnak.

Az intézmény alapítványából pénzbeli támogatásra is mód van szükség esetén. A kérelmet a szülő nyújthatja be, amelyet az óvodavezető véleményez, és a kuratórium dönt.

Célunk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását elősegítsük, szociális hátrányukból fakadó tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarait enyhítsük.

Igyekszünk segíteni a nehéz szociális helyzetből - elhanyagolás, autokratikus nevelés, kényeztetés, túl nagy követelmény, deviáns szülők, anyagi ellehetetlenülés, szegénység, munkanélküliség, rossz lakáskörülmények, ingerszegény környezet, alacsony műveltség és iskolázottság - eredő hátrányos helyzetben élő gyermekeinket. Intézményünk ezen a területen szorosan együttműködik a Magyarországi Ökumenikus Segélyszervezettel.

4.3.7. Az integrált nevelés - Sajátos nevelési igényű gyermekek

Óvodánkban az Alapító Okiratban megjelöltek szerint fogadunk sajátos nevelési igényű gyermekeket, akiket képességeinek megfelelően fejlesztünk, oldjuk túlzott szorongásaikat, bizonytalanságaikat, segítjük őket az önmegismerés útján. Keresztény értékrendünkhöz igazodva legfontosabb feladatainknak egyike megtanítani a gyermekeknek, hogy szeretettel, elfogadóan viszonyuljanak egymáshoz önazonosságuk megőrzésével.

Szakértői Bizottság szerint 3-7 éves integrálható SNI gyermekek normál közösségben való nevelése, a sajátos nevelési igényből következő hátrányok csökkentése, az ép és sérült gyermekek közötti kölcsönös elfogadás és tolerancia kialakítása; felkészítés az egyes gyermekeknek megfelelő iskolai életre.

Feladataink:

- szakember, gyógypedagógus segítségével, irányításával habitációs, rehabilitációs fejlesztés, a sérült területek, képességek fejlesztése, kompenzálása játékos, életkorhoz igazodó, (terhelhetőséghez is), egyéni, (külön) és csoportos, (közös) foglalkozási formában
- differenciált, egyéni bánásmód az eltérő ütemű fejlődés lehetőségének biztosítása
- védettség biztosítása, a SNI gyermek szocializációjának elősegítése
- a normál közösség húzóerejének érvényesítése
- önállóságra nevelés

Minden óvodáskorú gyermek esetében feladat a prevenció, de ez a SNI gyermekek esetében kiemelt hangsúlyt kap, és kiegészül a korrekció és a kompenzáció elvével. A speciális feladatok ellátása mellett az ép gyermekeknél esetlegesen fellépő problémák is azonnali feltárássra kerülnek, és szakirányú ellátásban részesülnek. Programunk egészében véve céljának és feladatának tekinti, hogy az óvodai nevelés, fejlesztés során elért eredmények függvényében 6-7 éves kor körül az ép és a SNI-s gyermekek egyaránt

képességeiknek és mozgás, beszéd és értelmi állapotuknak megfelelő iskolatípusba kerüljenek.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára fejlesztő felkészítést biztosítunk a szakértői bizottság szakvéleménye alapján. Ennek érdekében építünk az általános iskola szakembergárdájára.

Segítségükkel az alábbi módon valósul meg:

Óvodapedagógusok: mozgásfejlesztés labdajátékokkal, Sakkjátszótér program, drámajáték

Integráló munkaközösség: alapozó mozgás, logopédiai ellátás, gyógypedagógia ellátás, kognitív fejlesztés, pszichológusi ellátás

4.3.8. Az óvoda kapcsolatai

Partnereinket három csoportba soroltuk:

Közvetlen belső: Akikkel közvetlen napi kapcsolatban vagyunk. Kapcsolatunk a legintenzívebb. A gyermek – a család – alkalmazottak köre – az óvoda lelkesze - Sztéhlo Gábor Általános Iskola és Gimnázium.

Közvetlen külső: Akikkel közvetlen kapcsolatot tartunk, működésünk és feladatellátásunk érdekében. A Pestszentlőrinci Evangélikus Gyülekezet - Magyarország Evangélikus Egyház Oktatási Osztálya – Evangélikus Pedagógiai Intézet – evangélikus óvodák

Közvetett külső: Akikkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját - Szakmai szervezetek

4.3.9. Szervezeti és időkeretek

Hetirend

A hetirend kialakítása a helyi adottságok, igények, lehetőségek, hagyományok figyelembe vételével, a helyzethez rugalmasan alkalmazkodva történik. Nem napokhoz kötött tevékenységet jelent, hanem egy-egy téma köré csoportosított ismereteket, tapasztalatokat, élményeket dolgoz fel. A gyermekek életkorától, az egyházi esztendő eseményeitől, az évszakok befolyásoló szerepétől, a személyi feltételektől és a gyermekek fejlődési ütemétől függően a heti rendben a szabad játék időtartamának biztosításával, a tevékenységek sokszínű, sokféle variációja lehetséges.

KÖTELEZŐ FOGLAKOZÁSOK	KÖTETLEN TEVÉKENYSÉGEK
Testnevelés	Külső világ tevékeny megismerése

Mindennapos testnevelés	Mese-vers
Lelki nevelés	Ének-zene, énekes játék
	Rajzolás, mintázás, kézimunka
	Anyanyelvi nevelés

Napirend

A napirendben a legtöbb időt a gyermek legfőbb tevékenységi formájára, a szabad játékra fordítunk, emellett különböző tevékenységi formákat kínálunk fel.

$7^{00} - 10^{30}$	Szabad játék és tevékenységek Tízórai
$10^{30} - 12^{00}$	Szabad játék a csoportokban, ill. az udvaron. Séta
$12^{00} - 15^{00}$	Ebéd Testápolási teendők. Pihenés
$15^{00} - 17^{00}$	Délutáni uzsonna Szabad játék a csoportokban, ill. az udvaron

Csoportszervezési kritériumok

Óvodánkban homogén életkorú csoportokban folyik a nevelőmunka. Minden gyermeknek állandó csoportja van. Az összes helyiségben határozott viselkedési szabályok érvényesek, amelyekhez mindenkinek alkalmazkodnia kell. Az udvari játszóhelyeken is szabadon dönthetnek a játéklehetőségek és a játszótársak felől. A gyerekeknek a csoportszobákban lehetőségük van a visszahúzódásra és arra,

hogy játszótársaikat maguk válasszák ki.

Záradékok

Jelen dokumentum a Sztéhlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium módosításokkal egységes szerkezetbe rendezett pedagógiai programja. Az Nkt. 26. § 5) bekezdése értelmében tanévenként felmenő rendszerben - 2026. szeptember elsejétől az első, ötödik és kilencedik osztályon – kerül bevezetésre. Módosítása jogszabályi változás esetén, valamint a fenntartó, a főigazgató; a főigazgató-helyettesek, a szakmai munkaközösségek és a szülői választmány javaslata alapján történik. A módosítás átvezetése, és szükséges eljárás végig vitele az főigazgató feladata. A pedagógiai programot az intézmény SZMSZ-ében rögzített módon hozzuk nyilvánosságra.

Budapest, 2026. április 20.



Viczi Salla Ildikó

Vicziánné Salla Ildikó

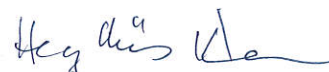
főigazgató

Legitimációs záradék

1) A nevelőtestület nyilatkozata

Aláírással igazolom, hogy a Sztéhlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a főigazgató vezetésével a Sztéhlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programjának módosítási javaslatait elkészítette, és a NT-128/2026.(04.27) Nevelőtestületi határozatával elfogadta és jóváhagyásra javasolja.

Budapest, 2026. április 27.



Hegedűs Klára

a nevelőtestület képviselője,
az osztályfőnöki munkaközösség
vezetője

2) A Szülői választmány nyilatkozata

Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi Pedagógiai program módosítási javaslatait a Szülői választmány megismerte, és véleményezési jogát gyakorolta.

A Pedagógiai program a módosító javaslataival a Szülői választmány egyetért, és azt jóváhagyásra javasolja.

Budapest, 2026. április 27.



Jacsó Melinda

a Szülői választmány elnöke

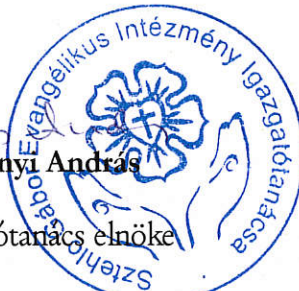
3) Az Igazgatótanács határozata

5/2025/2026 (05.04.) IGAZGATÓTANÁCSI HATÁROZAT

A Sztéhlo Gábor Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium **Igazgatótanácsa** az intézmény Pedagógiai programjának javaslatait a kiküldött anyag szerint egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta.

Budapest, 2026. május 4.


Dr. Korányi András
az Igazgatótanács elnöke



Fenntartó jóváhagyás:

5.) Fenntartói nyilatkozat

A Magyarországi Evangélikus Egyház) mint az intézmény fenntartója jóváhagyási jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a Pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....

fenntartó képviselője

A Sztéhlo Gábor Evangélikus Iskola Pedagógiai Programját az Országos Presbitérium számú határozatával jóváhagyta.

Kelt:.....,.....év.....hónap.....nap

.....

Az Országos Presbitérium képviselőjében

Mellékletek

1. A középszintű érettségi vizsga témakörei
2. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, vizsgakövetelmények
3. Értékelési szabályzat
4. Környezeti nevelési program
5. Az általános iskola helyi tanterve
6. A gimnázium helyi tanterve
7. A Fecskefészek óvoda nevelési terve